

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA



**PLAN INSTITUCIONAL
DE DESARROLLO 2017 -2021**

LA RECTA FINAL

**PLAN INSTITUCIONAL
DE DESARROLLO 2017-2021
LA RECTA FINAL**

Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua

Primera edición, 2020

DIRECTORIO

Gobierno del Estado

Lic. Javier Corral Jurado

Gobernador del Estado de Chihuahua

Dr. Carlos González Herrera

Secretario de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua

Antrop. Liliana Rojero Luévano

Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior del Estado de Chihuahua

Ing. Samuel Trujillo Schiaffino

Director de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación y Deporte

Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua

Lic. María Teresa Ortuño Gurza

Directora General del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua

Dr. Hugo Arias Flores

Director Académico del COBACH

M.A.P Ileana Patricia Legarreta Castillo

Directora de Planeación del COBACH

Lic. Eleazar Valles Villa

Director Administrativo del COBACH

Coordinadores

Ileana Patricia Legarreta Castillo

Noreth Ríos Franco

Alejandro Rubio Ramos

Autores:

Noreth Ríos Franco

Alejandro Rubio Ramos

Revisión:

Fernando Mendoza Jácquez

Ileana Patricia Legarreta Castillo

Diseño:

Antonio Huerta Sigala

Rafael Pérez Ibave

Colaboradores:

Hugo Arias Flores

María Vianney Acosta Rey

Ivonne Yessenia González Carrillo

Víctor Manuel Guerrero Segura

Zulema Venzor Meléndez

Nydia Paola Caro Torres

Jorge Meza Morales

César Torres Loya

Víctor Enrique Ávila Ceballos

Florentino Chávez Valles

Hugo Armendáriz Nevárez

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al gobernador constitucional de Chihuahua, Lic. Javier Corral Jurado, por su esfuerzo y dedicación para hacer del Colegio de Bachilleres una Institución más noble y digna para toda la comunidad.

Agradecemos al personal directivo, docente y administrativo por su trabajo y entrega de cada día que redundan en mejores resultados.

Agradecemos a las alumnas y los alumnos porque su dinamismo y vitalidad hacen del Colegio de Bachilleres una Institución con valor.



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**





COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

MENSAJE DE LA DIRECTORA GENERAL

El Plan Institucional de Desarrollo del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, que ahora presentamos, es un documento que describe el rumbo y marca el camino que debe seguir esta noble institución para alcanzar los niveles máximos de exigencia que se requieren en la educación del siglo XXI.

Su fundamenta este trabajo en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación, por lo que no dudamos que la aplicación de lo expresado en este documento tendrá como consecuencia la elevación de los niveles educativos y administrativos del Colegio de Bachilleres.

Como institución aspiramos a lograr la formación integral de nuestros alumnos, con docentes y directivos preparados para construir con vocación y compromiso, una educación de calidad para fomentar la autodeterminación y una conciencia social en la búsqueda del bien común, humanista y solidaria de ciudadanos productivos que influyan positivamente en su entorno.

Estamos seguros que la educación es la mejor herramienta que podemos ofrecerles. Y en ello estamos empeñados.

Con este Plan Institucional de Desarrollo, el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua se afianzará como una de las mejores instituciones de nivel Media Superior, no solo en la entidad, sino en todo el país.

Este plan es nuestra guía. Nuestro trabajo cotidiano está en aplicarlo, cumplirlo y engrandecerlo. Va en ello nuestro esfuerzo y nuestro corazón.



Lic. María Teresa Ortuño Gurza
Directora General del Colegio
de Bachilleres del Estado
de Chihuahua

ÍNCICE

Agradecimientos.....	8
Mensaje de la Directora General	11
Presentación	15
Introducción.....	16
Marco de referencia	18
Metodología	18
Marco Normativo	19
CAPITULO I: IDENTIDAD DEL COLEGIO DE BACHILLERES.....	21
Visión.....	23
Misión	
Valores	
CAPITULO II: ANALISIS SITUACIONAL	25
2.1. Educación Media Superior en México.....	26
Indicadores educativos a nivel Nacional.....	
2.2. Diagnóstico de EMS en el Estado de Chihuahua.....	36
2.3. Educación Media Superior en el COBACH	40
Indicadores educativos COBACH.....	41
Plan de Estudios del COBACH (Formación Básica, Propedéutica y para el trabajo)...	44
Formación Integral para los jóvenes.....	48
Calidad del logro educativo: Sistema Nacional de Bachillerato.....	48
Diagnóstico Infraestructura Educativa.....	50
2.4. Análisis FODA.....	56
CAPITULO III: PLANEACIÓN ESTRATEGICA.....	59
3.1. Ejes.....	60
3.1.1. Educación de Calidad	63
Objetivo	64
Justificación	
Disminuir el abandono escolar	64
Ofrecer una educación integral para garantizar el aprovechamiento académico	66
Incrementar la eficiencia terminal	68
Desarrollar la cultura ecológica en el COBACH.....	68
Incrementar la vinculación con sectores público y social en beneficio de la formación integral de nuestros estudiantes.	69

3.1.2. Formación Docente	71
Objetivo	
Justificación	
Fortalecer las competencias de los docentes.....	72
3.1.3. Administración, transparencia y rendición de cuentas.....	75
Objetivo	
Justificación	
Garantizar apego a las políticas de gobierno eficiente y eficaz.....	76
3.1.4. Infraestructura Educativa	79
Objetivo	80
Justificación	
Contar con espacios educativos alineados a los criterios de acreditación en el nivel .	80
Adoptar Políticas de Operación Sustentable y Responsabilidad Social.....	82
3.2. Alineación de los objetivos institucionales (PND-PED-PDI).....	83
3.3. Seguimiento y Evaluación.....	86
3.3.1. Indicadores y Metas generales	86
3.3.2. Catálogo de Indicadores de Medición	87
Bibliografía	162



Al cumplir 45 años de su creación, el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua presenta a su comunidad educativa y a la sociedad en general, el **Plan de Desarrollo Institucional (PDI)**, para el período comprendido del 2017 al 2021.

Este valioso documento constituye un instrumento de planeación estratégica que guiará y orientará las funciones del personal administrativo y docente durante los siguientes años.

Así mismo, aspira a responder a las sensibilidades del entorno, con el objeto de servir como instrumento a favor de la inclusión, el bienestar, el desarrollo, la creatividad, la trasmisión de valores, la transformación social, la igualdad de oportunidades y la protección medioambiental.

El PDI contempla objetivos estratégicos que permitirán lograr la meta para convertir al Colegio de Bachilleres en la opción número uno dentro de las instituciones de nivel Medio Superior en el estado de Chihuahua, caracterizado por su comprometido ejercicio institucional de planeación y de gestión escolar, mediante programas de trabajo y planes de mejora continua, centrando su atención en los estudiantes.

Introducción

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el Gobierno Federal debe publicar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 con metas y estrategias específicas. El Presidente de la República estableció cinco metas nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global. Y tres estrategias transversales, de observancia para todas las dependencias y organismos: Democratizar la Productividad, Gobierno Cercano y Moderno y Perspectiva de Género.

A la Secretaría de Educación Pública le correspondió dirigir la elaboración del Programa Sectorial de Educación (PSE) a partir de la meta nacional México con Educación de Calidad y de todas las líneas de acción transversales que le corresponden a dicho sector. Este Programa Institucional detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación Media Superior con una perspectiva de inclusión y equidad.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos explica: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias...”. Lo anterior tiene no sólo implicaciones de tipo social, sino económicas y laborales, pues actualmente para incorporarse al campo laboral se deben haber adquirido los estudios de bachillerato, en alguna de sus múltiples modalidades.

Las recientes reformas que se han realizado en materia educativa plantean cambios a los mecanismos de trabajo en beneficio de la educación. La Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) responde a la legitimidad de elevar la eficacia en los indicadores académicos y avanzar progresivamente en el aprovechamiento escolar.

La Educación Media Superior consta del estudio de Bachillerato que, de acuerdo a sus objetivos, se ofrece en tres tipos de Currícula: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico. Consta de un período entre 2 y 3 años que para atender a la naturaleza y a las necesidades de los estudiantes se ofrece en distintas modalidades como la escolarizada, no escolarizada o mixta, con opciones de estudio presencial, virtual, intensivo, auto planeada o con opción a certificación por examen (Acuerdo 445, DOF).

La RIEMS plantea que en el México de hoy es indispensable que los jóvenes egresados de bachillerato logren adquirir y desarrollar una serie de competencias para desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad y, sobre todo, definir una identidad al estudiante de bachillerato que reciba una educación pertinente en un marco de diversidad. En consecuencia, el acuerdo secretarial 444 (2008, D.O.F.) establece un Marco Curricular Común para constituir el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y determinar un perfil del egresado con base en competencias. Para la formación de este perfil de egreso, el mapa curricular de Bachillerato General consta de tres componentes de formación. El Componente Básico, el cual se articula con la educación básica y con la educación superior a través de los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, aportando las bases de conocimiento para los otros componentes y promueve el desarrollo de las competencias genéricas.

El componente de Formación Propedéutica se articula con la educación superior enfatizando en la profundización de conocimientos enfocados en el desarrollo de competencias disciplinares y que es seleccionado por el alumno de acuerdo a sus intereses de incorporación al nivel superior. Por último, el Componente de Formación para el Trabajo tiene como finalidad dotar al alumno de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en un campo laboral específico, permitiéndole interactuar en forma útil con su entorno social y con los sectores productivos.

La Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México, ya que en esta etapa se adquieren conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral para poder enfrentar las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral, y de esta manera generar competencias las cuales se definen en los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelven, independientemente de que al término de la Educación Media Superior continúen sus estudios o ingresen al mundo laboral.

Marco de Referencia

Al aplicar la metodología, se parte de un breve análisis comparativo del entorno nacional y estatal con el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, estableciendo las oportunidades, riesgos y desafíos que dicho contexto le presenta a la Institución que permita identificar sus fortalezas y debilidades.

La presente administración (2017-2021) ha definido cuatro grandes ejes rectores con sus ocho objetivos prioritarios, así como las estrategias generales para lograr el cumplimiento de los objetivos. Por último, se integran las líneas de acción para lograr los objetivos planteados con sus respectivos indicadores estratégicos y metas para el periodo, con la finalidad de facilitar el proceso de seguimiento y evaluación de la planeación.

Para la formulación del PDI 2017-2021 se utilizó un conjunto de documentos que son el marco para la planeación de la Educación Media Superior como: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 y Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024, Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021 (PED), Plan Sectorial de Educación 2017-2021.

Metodología

El PDI 2017-2021 está estructurado a partir de los siguientes ejes rectores asociados a cada una de las funciones del Colegio de Bachilleres:

- 1) **Educación de Calidad**
- 2) **Formación Docente**
- 3) **Administración, Transparencia y Rendición de cuentas**
- 4) **Infraestructura y Equipamiento.**

Son tres capítulos los que integran el PDI 2017- 2021.

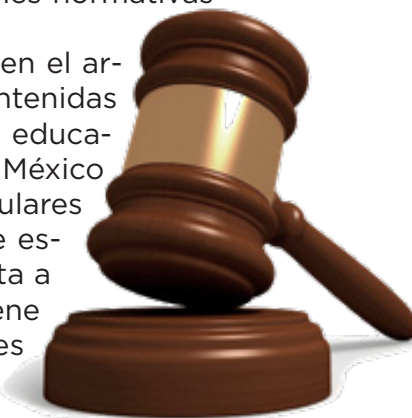
En el primero de los capítulos se presenta la Identidad del Colegio de Bachilleres, que se compone de la visión, misión y valores; en el segundo capítulo, se detalla el análisis situacional del contexto de la Educación Media Superior a nivel nacional, la situación del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, y se presenta un análisis FODA para implementar en el tercer capítulo la planeación estratégica.

Marco Normativo

El marco normativo lo constituye las leyes que organizan y legitiman las acciones de la Institución y dan sustento a las disposiciones que se asumen en el cumplimiento de la misión encomendada.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Chihuahua, que cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con los términos de su Decreto de Creación No. 652-85, expedido por la Quincuagésima Cuarta Honorable Legislatura Constitucional del Congreso del Estado de Chihuahua, publicado en el Periódico Oficial del Estado de Chihuahua, el día 25 de diciembre de 1985; modificado mediante Decretos No. 1273/2013 II P.O. publicado en el Periódico Oficial del Estado No. 76, en fecha 21 de septiembre de 2013, con vigencia a partir del 22 de septiembre de 2013, que expide la Ley Orgánica del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua; Decreto No. LXV/RFLEY/0003/2016 I P.O. publicado en el Periódico Oficial del Estado No. 79, aprobado en fecha 01 de octubre de 2016, con vigencia a partir del 03 de octubre de 2016, mediante el cual se reforman diversos artículos de la Ley Orgánica del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, la cual en la actualidad establece las disposiciones normativas de este.

El actuar del COBACH parte de los principios establecidos en el artículo 3º de nuestra Carta Magna; en las disposiciones contenidas en la Ley General de Educación, cuyo objeto es regular la educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado; en Ley Estatal de Educación, la cual tiene por objeto regular la educación en sus diferentes tipos, niveles y modalidades que se imparte en el Estado de Chihuahua; así como las leyes secundarias vigentes entre los años 2017-2021, tales como Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, entre otras, las cuales sientan las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo.



El COBACH, en observancia a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Chihuahua, prioriza el interés superior de estos en el ejercicio de su derecho a la educación, garantizando para ello el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo el principio constitucional.

Por otro lado, en relación a la planeación de la administración pública, el COBACH, actúa en estricto apego a lo establecido en el artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como lo establecido en la Ley de Planeación y la Ley de Planeación del Estado de Chihuahua, en cuanto a materia de educación se trata.

En este sentido, la Ley de Planeación establece las disposiciones a partir de las cuales se llevarán a cabo las actividades de planeación con la participación de los tres niveles de gobierno y las diferentes instancias que lo conforman. De acuerdo al artículo 21 de esta Ley, al inicio de cada administración se debe elaborar el Plan Nacional de Desarrollo que constituye la base para el ejercicio de planeación sexenal, del cual se derivarán los programas sectoriales, especiales, regionales e institucionales, que determinarán las prioridades nacionales y orientarán las políticas públicas de los diversos sectores; así mismo, el artículo 2 de la misma Ley de Planeación del Estado de Chihuahua señala que la planeación deberá llevarse a cabo como medio para el eficaz desempeño de la responsabilidad del Gobierno del Estado y de los Gobiernos Municipales, sobre el desarrollo integral de la entidad, de acuerdo a los principios, fines y objetivos políticos, sociales, culturales y económicos contenidos en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Chihuahua.

“Que el cumplimiento de las leyes que rigen la vida institucional contribuye y asegura de manera significativa una estructura de relaciones y conductas apropiadas que propician el desarrollo comunitario dentro de una cultura de la legalidad”

Entre la legislación aplicable en la materia de educación y administración de los recursos, que es de observancia general para todos los miembros del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, se encuentran, entre otras, las siguientes:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Constitución Política del Estado de Chihuahua.
- Ley General de Educación.
- Ley Estatal de Educación.
- Ley de Planeación.
- Ley de Planeación del Estado de Chihuahua.
- Ley Orgánica del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.
- Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Chihuahua.
- Código Administrativo del Estado de Chihuahua.
- Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Chihuahua.
- Ley General para la Carrera de las Maestras y Maestros.
- Ley de la Cultura de la Legalidad para el Estado de Chihuahua.
- Ley de Seguridad Escolar para el Estado de Chihuahua.
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público.
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Contratación de Servicios del Estado de Chihuahua.
- Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas.
- Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas del Estado de Chihuahua.
- Ley de Protección de Datos Personales del Estado de Chihuahua.
- Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Chihuahua.
- Ley General de Contabilidad Gubernamental.
- Ley de Presupuesto de Egresos, Contabilidad Gubernamental y Gasto Público del Estado de Chihuahua.
- Ley General de Responsabilidades Administrativas.



CAPITULO 1

IDENTIDAD COBACH



VISIÓN:

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua es un institución reconocida por la sociedad, que transita permanentemente de la calidad de sus servicios a la excelencia de los mismos, derivados de la superación constante del personal y sus métodos de enseñanza, mejorando sus instalaciones con tecnología de vanguardia y aplicando su cobertura en el estado.

MISIÓN:

Somos un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado que proporciona a sus estudiantes una educación del nivel medio superior a través de una formación integral, mediante la obtención de conocimientos, incremento de habilidades y fortalecimiento de valores que les permita continuar en el nivel superior, desarrollar una vida plena y ser ciudadanos útiles a la sociedad.

VALORES

- 1.** Responsabilidad
Hacia el quehacer educativo que representa nuestra razón de ser
- 2.** Trabajo colaborativo
Con todas las áreas y planteles del Colegio
- 3.** Compromiso
Con los estudiantes y la sociedad Chihuahuense
- 4.** Tolerancia
A la diversidad de opiniones y conductas
- 5.** Honestidad
En el manejo de recursos y facultades





CAPITULO 2

ANÁLISIS SITUACIONAL

2.1 Educación Media Superior en México

La Educación Media Superior (EMS) es un periodo educativo que ha alcanzado especial relevancia en los últimos años para el Sistema Nacional Educativo, ya que, a partir del ciclo 2012-2013 forma parte de la educación obligatoria en México tras la reforma a los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero).

Por lo tanto, es importante resaltar que la obligatoriedad de la EMS trae como consecuencias que aumente la matrícula y que exista cierta presión de los alumnos que la concluyen, ya que el siguiente paso es buscar un espacio en la Educación Superior, principalmente por parte de los que cursan el bachillerato general, o bien, incorporarse al mercado laboral. **(Tabla T.01)**

Tabla T.O1: Evolución de alumnos, docentes, escuelas y planteles en educación básica, media superior y superior (ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

	Ciclos escolares						
	2001-2002	Tasa de crecimiento promedio anual (%) 2001 a 2007	2007-2008	Tasa de crecimiento promedio anual (%) 2007 a 2013	2013-2014	Tasa de crecimiento promedio anual (%) 2013 a 2016	2016-2017
Preescolar							
Alumnos	3432326	5.5	4745741	0.1	4786956	1.0	4931986
Docentes	159004	5.1	14548	1.0	227356	1.1	234635
Escuelas	73384	3.2	88426	0.5	91141	-0.8	88939
Primaria							
Alumnos	14843381	-0.2	14654135	-0.1	14580379	-1.0	14137862
Docentes	552409	0.4	564822	0.2	573238	0.0	573284
Escuelas	99230	-0.2	98225	0.2	99140	-0.5	97553
Secundaria							
Alumnos	5480202	1.8	6116274	1.2	6571858	0.7	6710845
Docentes	317111	2.4	364723	1.6	400923	0.7	409272
Escuelas	29104	2.5	33697	2.0	37924	1.2	39265
Total educación básica							
Alumnos	23755909	1.2	25516150	0.3	25939193	-0.2	25780693
Docentes	1028524	1.8	1144093	0.8	1201517	0.4	1217191
Escuelas	201718	1.5	220348	0.6	228205	-0.4	225757
Media superior							
Alumnos	3120475	3.5	3830042	3.4	4682336	3.1	5128518
Docentes ¹	219468	3.1	264079	n.c	273939	2.9	298335
Escuelas/Planteles ¹	10587	4.1	13493	n.c	14375	7.2	17723
Total educación obligatoria							
Alumnos	26876384	1.5	29346192	0.7	30621529	0.3	30909211
Docentes ¹	1247992	2.0	1408172	n.c	1475456	0.9	1515526
Escuelas/Planteles ¹	212305	1.6	233841	n.c	242580	0.1	243480
Superior							
Alumnos	2147075	3.4	2623367	4.5	3419391	2.2	3648945
Docentes	219804	4.5	285958	3.4	348922	3.4	386219
Escuelas/Planteles ²	4196	4.4	5420	4.2	6922	n.c	5343
Total educación básica, media superior y superior							
Alumnos	29023459	1.6	31969559	1.1	34040920	0.5	34558156
Docentes	1467796	2.4	1694130	n.c	1824378	1.4	1901745
Escuelas/Planteles ²	216501	1.7	239261	n.c	249502	n.c	248823

1. A partir del ciclo escolar 2013-2014, debido al cambio de formato de la estadística 911 para la EMS, se reporta el número de planteles y no de escuelas, así como el número de docentes por plantel. Por lo tanto, no se calcularon las tasas de crecimiento para docentes y escuelas al no ser comparables las cifras entre ciclos escolares.

2. A partir del ciclo escolar 2015-2016 se decidió registrar en el total —tanto del servicio como del tipo educativo— el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. Por lo tanto, no se calcularon las tasas de crecimiento para docentes y escuelas al no ser comparables las cifras entre ciclos escolares.

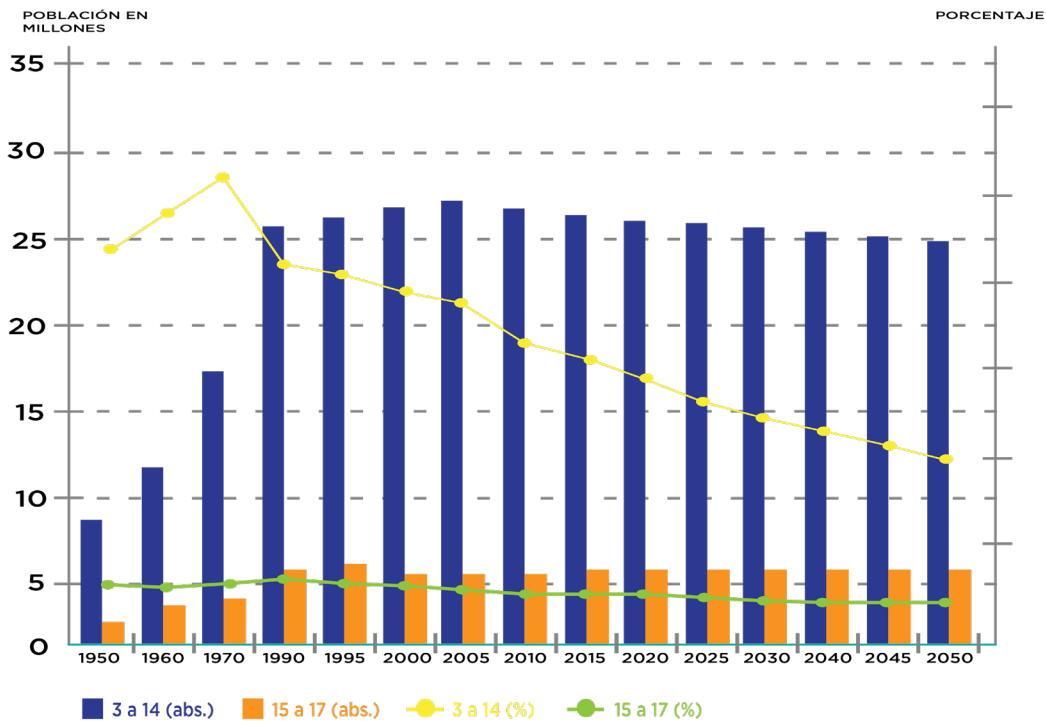
n.c. No calculado.

Fuentes: INEE, cálculo con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007- 2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017 (SEP-DGPPYEE, 2017b) y Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras 2016-2017 (SEP-DGPPYEE, 2018). Para los datos de educación superior: anexo estadístico del Quinto Informe de Labores 2016-2017 (SEP, 2017b).

La EMS en México ha presentado en los últimos años un crecimiento significativamente mayor que el de los demás niveles educativos obligatorios del SEN, pues entre los ciclos 2001-2002 y 2016-2017 su **matrícula aumentó 64.3%**, a diferencia de la matrícula de secundaria que en el mismo período se incrementó 22.5%, mientras que la de primaria disminuyó 4.8%.

La proporción de población en edad idónea para asistir a la EMS (15 a 17 años) en la década de 1970 represento 6.5%. Desde entonces se ha registrado una tendencia a la baja y se estima que continuará hasta 2050. En términos absolutos desde 2010 el número de jóvenes de 15 a 17 años ha comenzado a reducirse, y se anticipa que así seguirá hasta 2050. **(Gráfica G.01)**

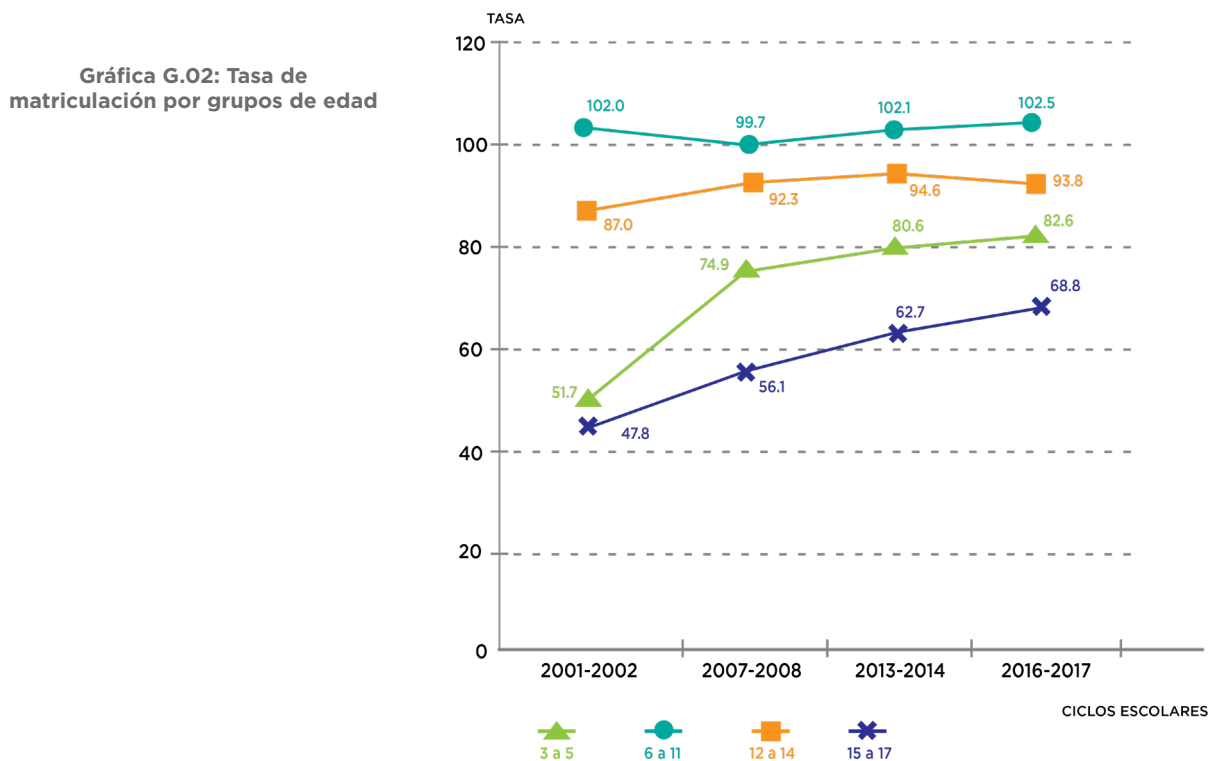
Gráfica G.01: Población y porcentaje de población según edad idónea para cursar la educación básica y media superior (1950-2050)



Fuentes: INEE, cálculos con base en los Censos y Conteos de Población y Vivienda, 1950-1970 (INEGI, 2017); en los Indicadores demográficos básicos 1990-2010 (CONAPO, 2017d), y en las Proyecciones de la Población de México 2010- 2050 (CONAPO, 2017a).

1. Cobertura en Educación Media Superior: México

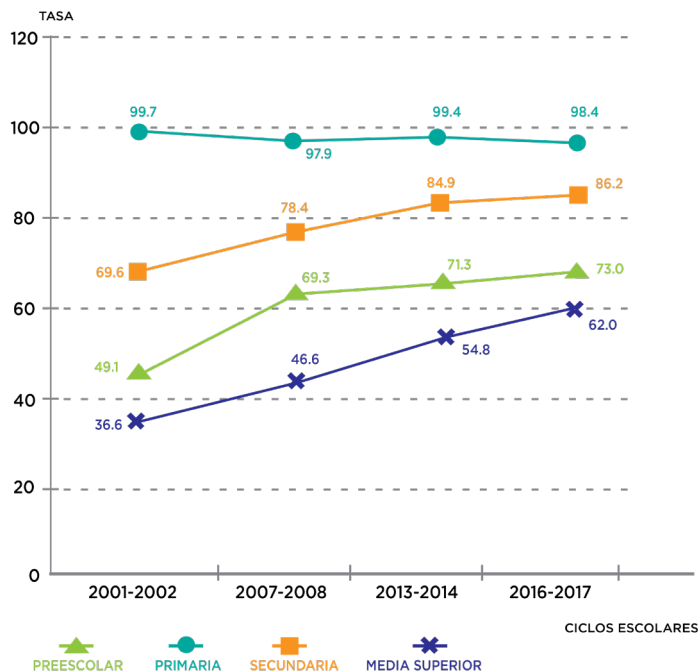
En la **gráfica G.02** destaca que del ciclo escolar 2001-2002 al 2016-2017, la matriculación de la población de 15 a 17 años ha aumentado continuamente. Este incremento ha ocurrido por la expansión del número de planteles de EMS como consecuencia de una mayor demanda dada la expansión del número de egresados de educación secundaria. En el período de análisis, la tasa de matriculación de este grupo creció 21 puntos porcentuales. En contraste, la tasa de matriculación del grupo de 12 a 14 años sólo se incrementó 6.8 puntos porcentuales.



Fuentes: Cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2007-INEE, 2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE, y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2050 (CONAPO, 2017a).

El mayor crecimiento de la tasa neta de cobertura de la Educación Media Superior se dio en el primer sexenio con 10 puntos porcentuales. Al final del período observado, la cobertura neta en EMS fue de 62% (Gráfico G.03)

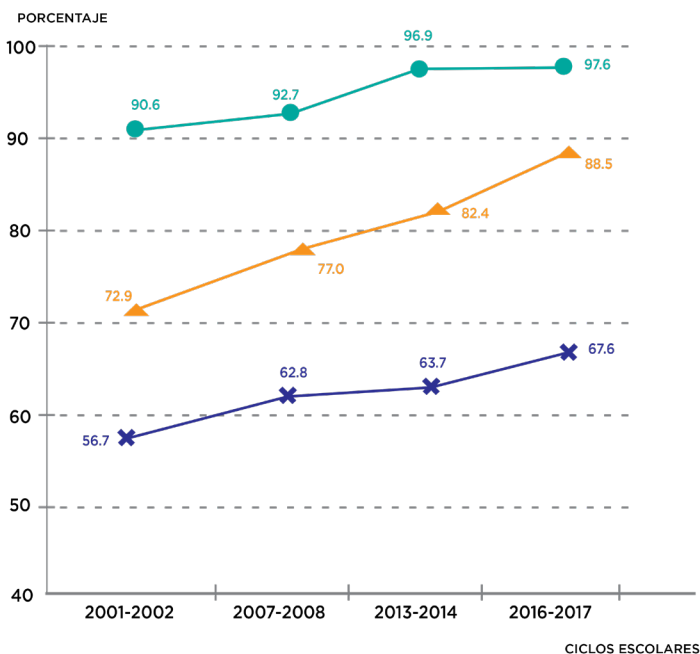
Gráfica G.03: Tasas netas de cobertura por nivel o tipo educativo (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)



2. Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2016-2017)

El ingreso oportuno a secundaria muestra el mayor crecimiento en el período de estudio con un aumento de 15.6 puntos porcentuales, alcanzando 88.5% de matriculación oportuna (2'008,284 alumnos) en el ciclo 2016-2017; le sigue la EMS con un incremento de 10.9 puntos porcentuales y que alcanzó 67.6% (1 472 198 alumnos), y, finalmente el ingreso oportuno a primaria, con un aumento de 7 puntos porcentuales, muestra 97.6%(2'275,221 alumnos).

Gráfica G.04: Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por nivel o tipo educativo



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, SEP-DGPPYEE.

3. Tasa de aprobación (2015-2016)

La tasa de aprobación es un indicador que permite conocer qué proporción de los alumnos matriculados al final del ciclo logran acreditar el grado escolar.

En la siguiente tabla (**Tabla T.02**) se muestra que en primer grado del ciclo 2013-2014 de la EMS hay una caída considerable respecto al mismo grado del ciclo 2007-2008, pero en los demás grados y ciclos escolares hay un comportamiento creciente entre los ciclos que se comparan.

Tabla T.02: Tasa de aprobación en primaria, secundaria y media superior (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

Periodo	Primaria					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2001-2002	91.3	92.0	93.9	95.0	96.3	99.5
2007-2008	93.7	93.9	95.4	96.5	97.0	99.5
2013-2014	99.7	98.3	98.9	99.1	99.3	99.8
2015-2016	99.8	98.3	98.9	98.9	99.2	99.9
Periodo	Secundaria					
	A fin de curso			Al 30 de septiembre		
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2007-2008	84.3	80.8	85.8	91.3	89.2	94.7
2013-2014	98.7	87.5	91.0	93.9	92.8	100.3
2015-2016	90.2	88.0	91.8	94.1	93.0	97.6
Periodo	Media superior					
	A fin de curso			Al 30 de septiembre		
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2007-2008	60.8	63.1	76.0	77.7	80.7	88.9
2013-2014	44.5	69.6	81.4	58.0	85.2	92.7
2015-2016	68.9	71.9	81.4	82.6	85.3	92.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016, e inicio de los ciclos escolares 2008-2009, 2014-2015 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Aunque la tasa de aprobación en la EMS ha aumentado con el paso del tiempo, ha sido considerablemente menor a la de los demás niveles educativos; se observa que en los ciclos 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016 la aprobación en primer grado de EMS al finalizar el ciclo escolar es la más baja de toda la educación obligatoria, y aunque ésta aumenta en segundo y tercer grados y durante el período de regularización, en general la EMS enfrenta un reto considerable.

4. Tasa de abandono (deserción) total (2015-2016)

La tasa de abandono total es una estimación de la proporción de alumnos que año con año abandonan el SEN o se les expulsa de él, en resumidas cuentas, es una de las medidas más consultadas para evaluar la eficacia y la eficiencia del SEN.

Históricamente, el abandono en EMS ha sido el más alto de toda la educación obligatoria en México, y aunque disminuyó entre los ciclos 2001-2002 y 2013-2014,

Nivel educativo		2001-2002			2007-2008	
		Intracurricular	Intracurricular	Total	Intracurricular	Intracurricular
Primaria	%	1.3	0.4	1.7	0.9	0.2
	Abs.	188 393	62 866	251 259	128 728	26 660
Secundaria	%	4.4	2.9	7.3	4.0	3.1
	Abs.	240 008	161 387	401 395	243 650	189 942
Media superior	%	1.3	15.6	16.9	9.6	6.7
	Abs.	39 896	486 892	526.788	368 640	256 044

Es en el primer grado donde ocurre la mayor proporción de abandonos: entre los estudiantes que cursaban este primer ciclo, 1 de cada 4 abandonó sus estudios; durante el segundo grado, aunque la proporción es menor, aproximadamente 1 de cada 6 estudiantes se encontró en la misma situación (**Tabla T.08**). No es sino hasta el tercer grado cuando la situación se revierte e, incluso, se observa una tasa de abandono negativa, que implica reinscripciones de estudiantes a este grado en específico.

Nivel educativo	Nivel o tipo educativo						
	Primaria						
	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Abandono total							
Hombre	0.9	0.5	0.8	0.5	0.9	1.3	0.8
Mujer	0.6	0.4	0.5	0.5	0.6	1.0	0.6
Total	0.7	0.5	0.6	0.6	0.8	1.1	0.7
Abandono intracurricular							
Hombre	1.1	1.3	1.1	1.0	0.9	1.2	0.8
Mujer	0.8	1.0	0.9	0.8	0.6	0.9	0.6
Total	0.9	1.2	1.0	0.9	0.8	1.1	0.7
Abandono intercurricular							
Hombre	-0.2	-0.7	-0.3	-0.4	0.0	0.1	0.0
Mujer	-0.2	-0.5	-0.3	-0.3	0.0	0.0	-0.1
Total	-0.2	-0.6	-0.3	-0.3	0.0	0.1	0.0

último y el ciclo 2015-2016 mostró una ligera alza de 0.2 puntos porcentuales, al pasar de 15.3 a 15.5%, por lo que de acuerdo con la estimación de abandonos en EMS, un total de 772,215 estudiantes de los 4'985,080 inscritos en este tipo educativo abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2015-2016 (Tabla T.07).

Tabla T.07 Tasa de abandono y abandono intracurricular, intercurricular y total por nivel o tipo educativo según ciclo escolar (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

	2013-2014			2015-2016			
	Total	Intracurricular	Intracurricular	Total	Intracurricular	Intracurricular	Total
	1.1	0.7	0.1	0.8	0.9	-0.2	0.7
	155 388	102 643	9 222	111 865	133 136	-27 835	105 301
	7.1	3.1	1.1	4.1	3.1	1.3	4.4
	433 592	202 629	69 743	272 372	215 181	87 803	302 984
	16.3	8.4	6.9	15.3	11.0	4.5	15.5
	624 684	392 177	322 798	714 975	549 125	223 090	772 215

Nota: las cifras negativas se deben a reinserciones de alumnos provenientes de otras cohortes escolares.
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2006-2007, 2013-2014 y 2015-2016, e inicio de los ciclos escolares 2002-2003, 2007-2008, 2014-2015 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Tabla T.07 Tasa de abandono y abandono intracurricular, intercurricular y total por nivel o tipo educativo según ciclo escolar (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

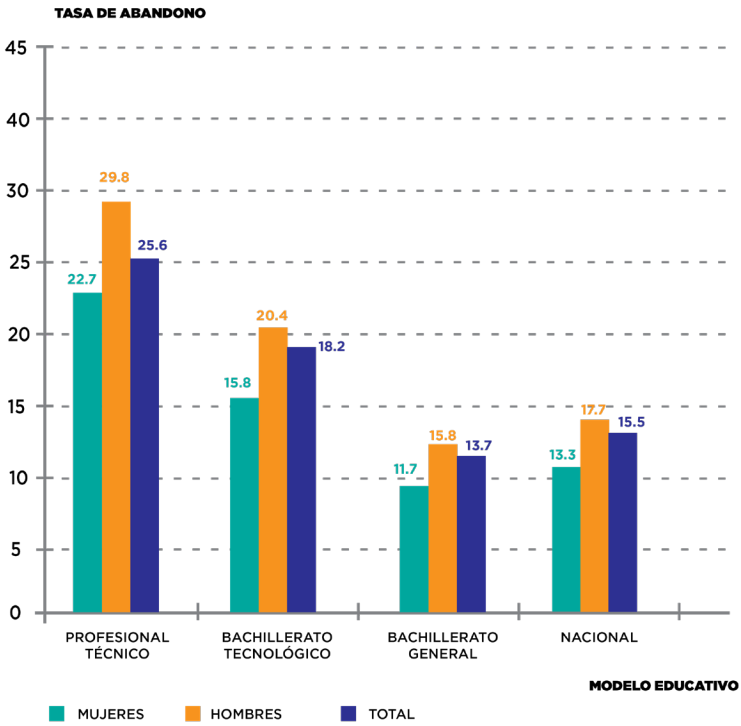
	Secundaria				Media superior ¹			
	Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°
	5.4	5.4	5.5	4.1	17.7	28.9	18.6	-3.3
	3.4	3.3	4.6	2.4	13.3	22.9	16.0	-5.4
	4.4	4.4	5.6	3.2	15.5	25.9	17.3	-4.4
	3.7	4.0	3.9	3.3	12.5	21.1	5.1	5.1
	2.5	2.4	2.7	2.5	9.5	16.9	4.3	4.1
	3.1	3.2	3.3	2.9	11.0	19.0	5.2	4.6
	1.7	1.5	2.6	0.8	5.2	7.8	12.5	-8.5
	0.9	0.9	1.9	-0.1	3.7	5.9	11.7	-9.4
	1.3	1.2	2.2	0.3	4.5	6.9	12.1	-9.0

Nota: las cifras negativas se deben a reinserciones de alumnos provenientes de otras cohortes escolares.
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2006-2007, 2013-2014 y 2015-2016, e inicio de los ciclos escolares 2002-2003, 2007-2008, 2014-2015 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Un detalle que sobresale es que el abandono en EMS es un problema que afecta en igual medida a planteles públicos y privados, pues ambos tipos de sostenimiento tienen una tasa de abandono de 15.5%.

Los tres modelos educativos muestran diferencias significativas en su tasa de abandono, pues en los bachilleratos generales ésta asciende a 13.7%, en los bachilleratos tecnológicos a 18.2% y en los planteles con modelo de profesional técnico fue de 25.6% (gráfica G.05).

Gráfica G.05: Tasa de abandono total en EMS por modelo educativo según sexo (2015-2016)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

5. Tasa de eficiencia terminal (2015-2016)

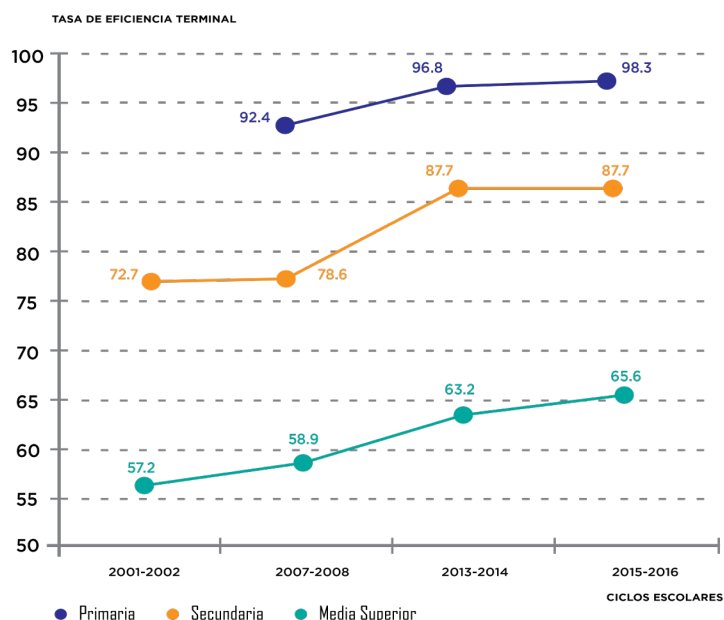
La tasa de eficiencia terminal busca medir la capacidad del sistema educativo para lograr que un alumno que se inscribe en el primer grado de cualquier nivel o tipo educativo logre egresar de él siguiendo una trayectoria regular sin interrupciones. Esta proporción se estima como el cociente de los egresados del ciclo de referencia entre los nuevos ingresos a primer grado tantos ciclos atrás como grados tenga el nivel.

Históricamente, la tasa de eficiencia terminal ha mostrado avances relevantes (sobre todo en secundaria y EMS) entre los ciclos 2001-2002 y 2015-2016 de hasta 10 puntos porcentuales, como se muestra en la (gráfica G.06)

Gráfica G.06: Tasa de eficiencia terminal por ciclo escolar según nivel o tipo educativo (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

Nota: el dato del ciclo 2001-2002 para primaria no está disponible, pues no se cuenta con información anterior al ciclo 1998-1999, la cual es necesaria para esa estimación.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 1999-2000, 2000-2001, 2002-2003, 2005-2006, 2006-2007, 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015 y fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

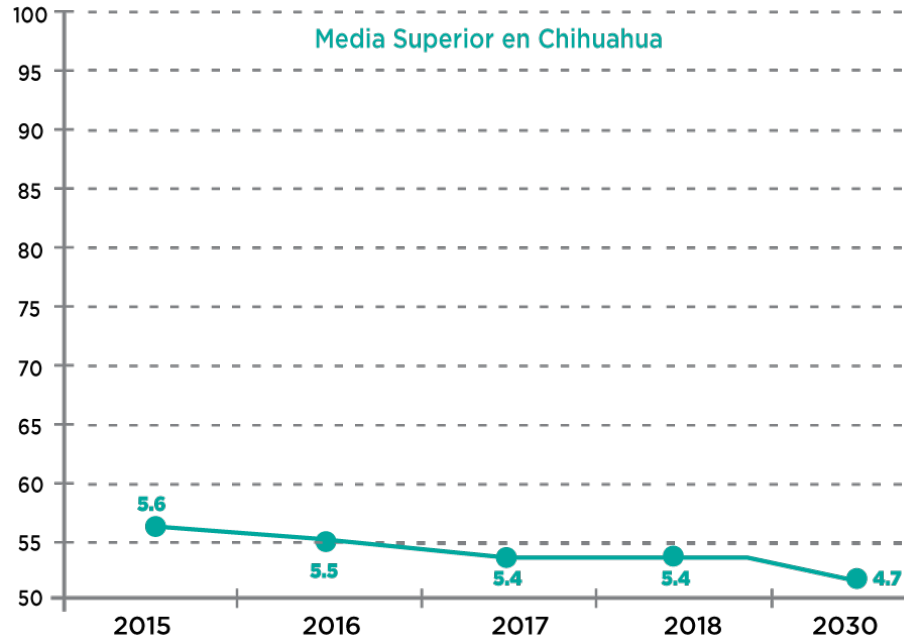


Como se puede apreciar en la **gráfica G.06**, la EMS posee los niveles más bajos en eficiencia terminal, y aunque entre el ciclo escolar 2001-2002 y 2015-2016 logró aumentar más de 8 puntos porcentuales, en este último ciclo se colocó en un valor de 65.6%, el cual se enmarca en importantes diferencias entre subgrupos de análisis, tales como el sexo, pues mientras la eficiencia terminal en mujeres fue de 70%, entre hombres fue de 61.3%.

Es importante mencionar que la tasa de eficiencia terminal mide, en un solo indicador, la concurrencia de dos problemas propios de cualquier sistema educativo: la reprobación y el abandono.

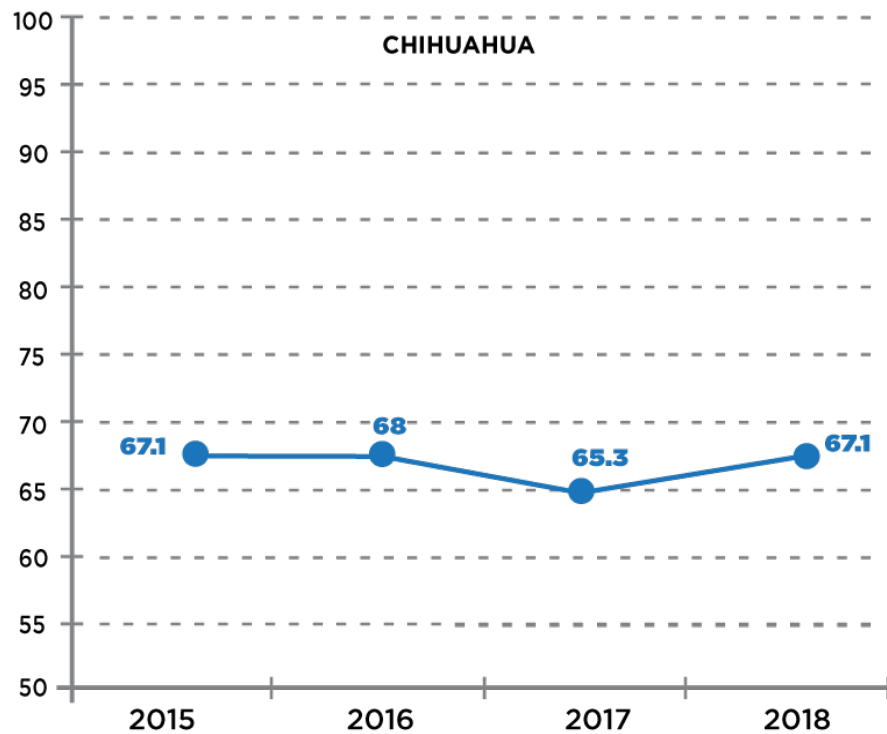
2.2 Diagnóstico de EMS en el Estado de Chihuahua

Gráfica G.07: Porcentaje de población según edad idónea (15 a 17 años) para cursar la educación media superior en Chihuahua. (2015-2018) y proyección 2030.



FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

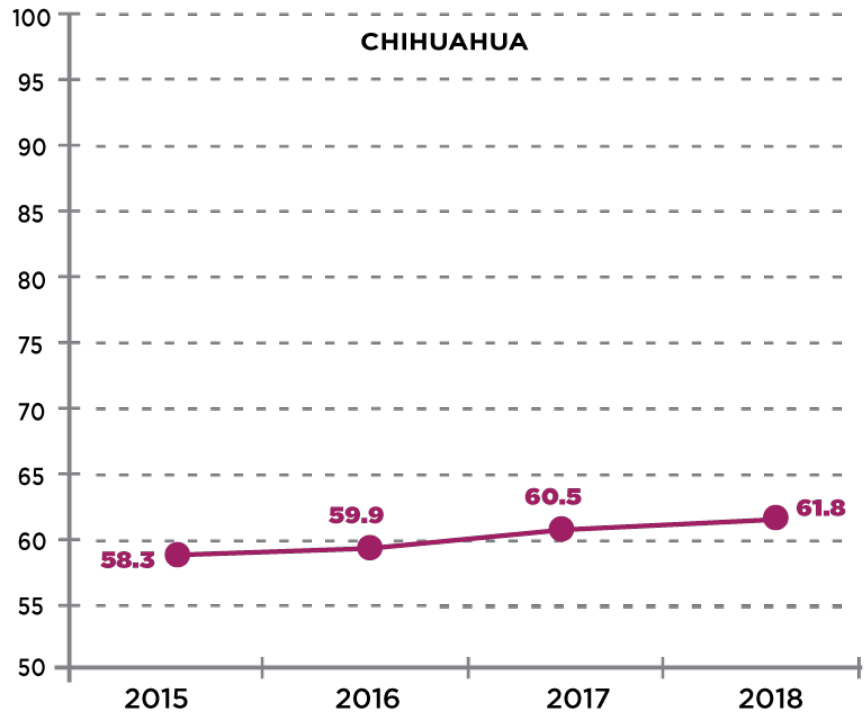
Gráfica G.08: Tasa de matriculación de alumnos de 15 a 17 años de edad en Chih. (2015-2018)



FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

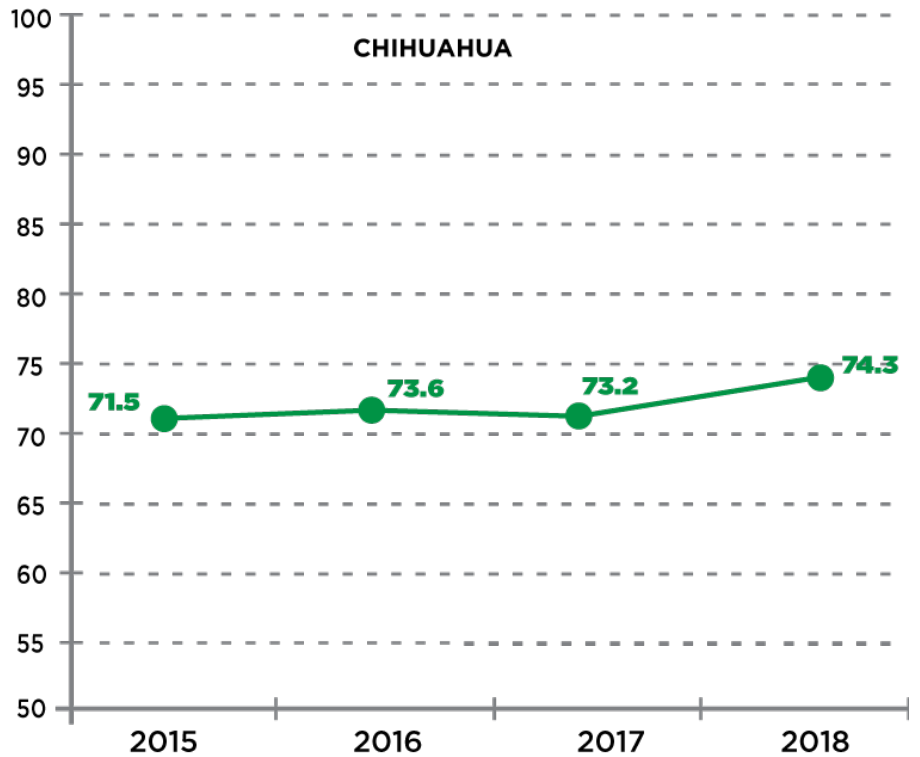
Gráfica G.09: Tasa neta de cobertura de EMS en Chih. (2015-2018)

FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017.; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

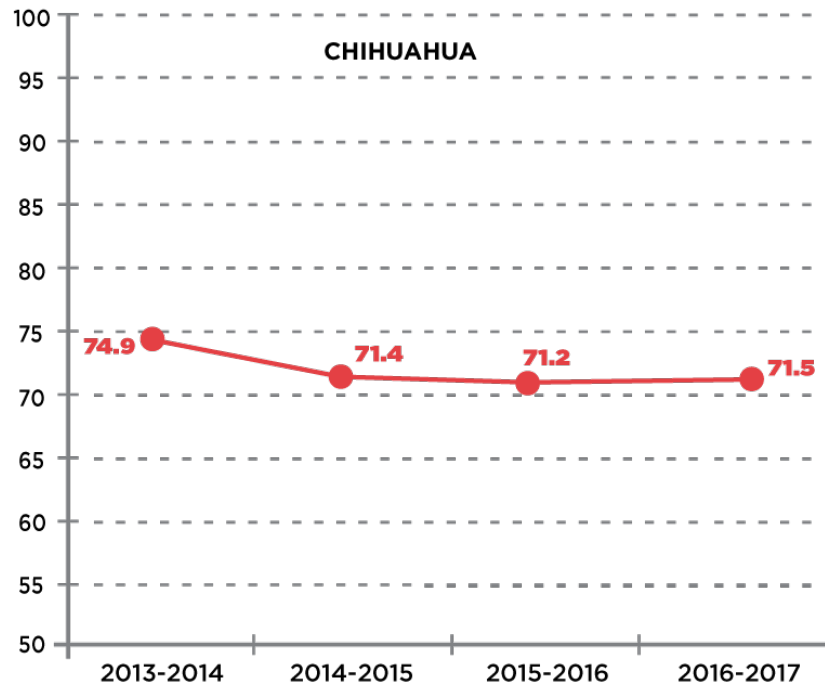


Gráfica G.10: Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna en EMS en Chih. (2015-2018)

FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017.; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

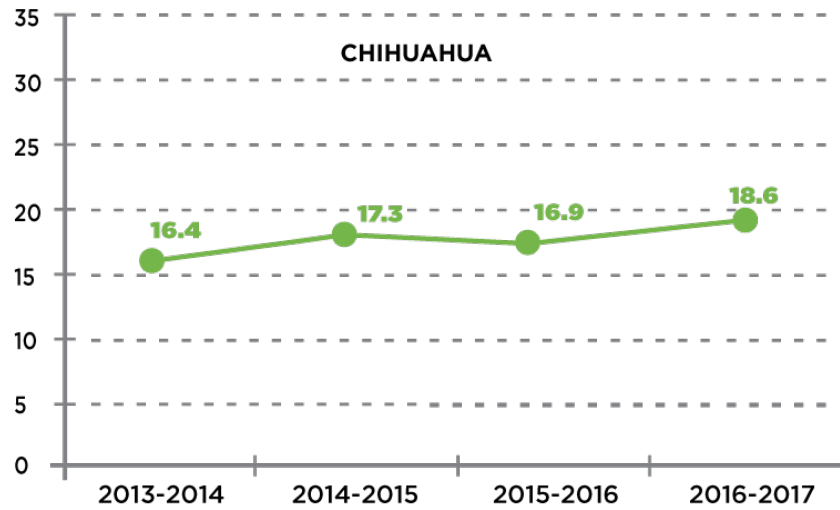


Gráfica G.11: Tasa de aprobación en EMS a fin de cursos en Chih. (2015-2018)



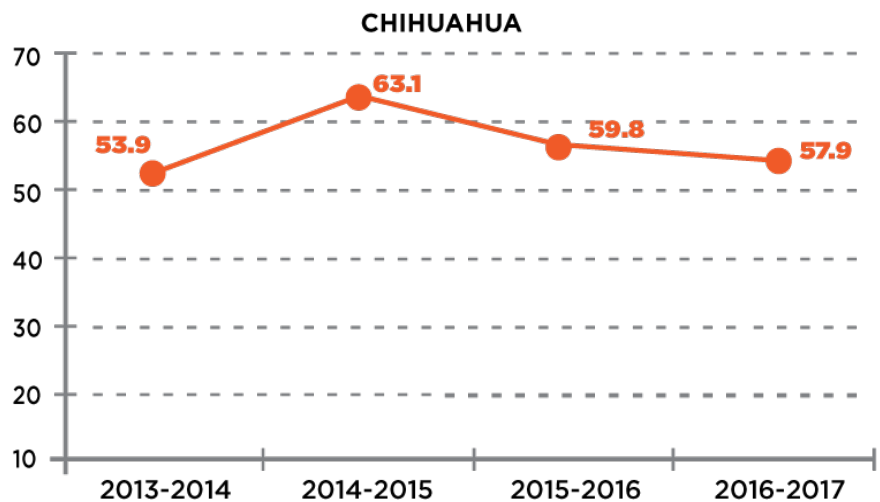
FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

Gráfica G.12: Tasa de deserción total en EMS en Chihuahua (2015-2018)



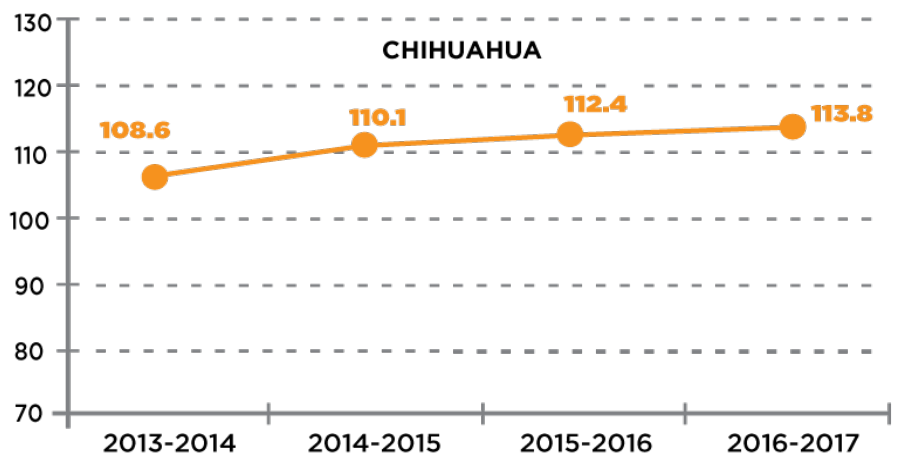
FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

Gráfica G.13: Tasa de eficiencia terminal en EMS en Chih. (2015-2018)



FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

Gráfica G.14: Tasa de absorción/ Atención a la demanda potencial en EMS en Chih. (2015-2018)



FUENTE: Elaboración Propia con información extraída de: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2016,2017; Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2015-2018)

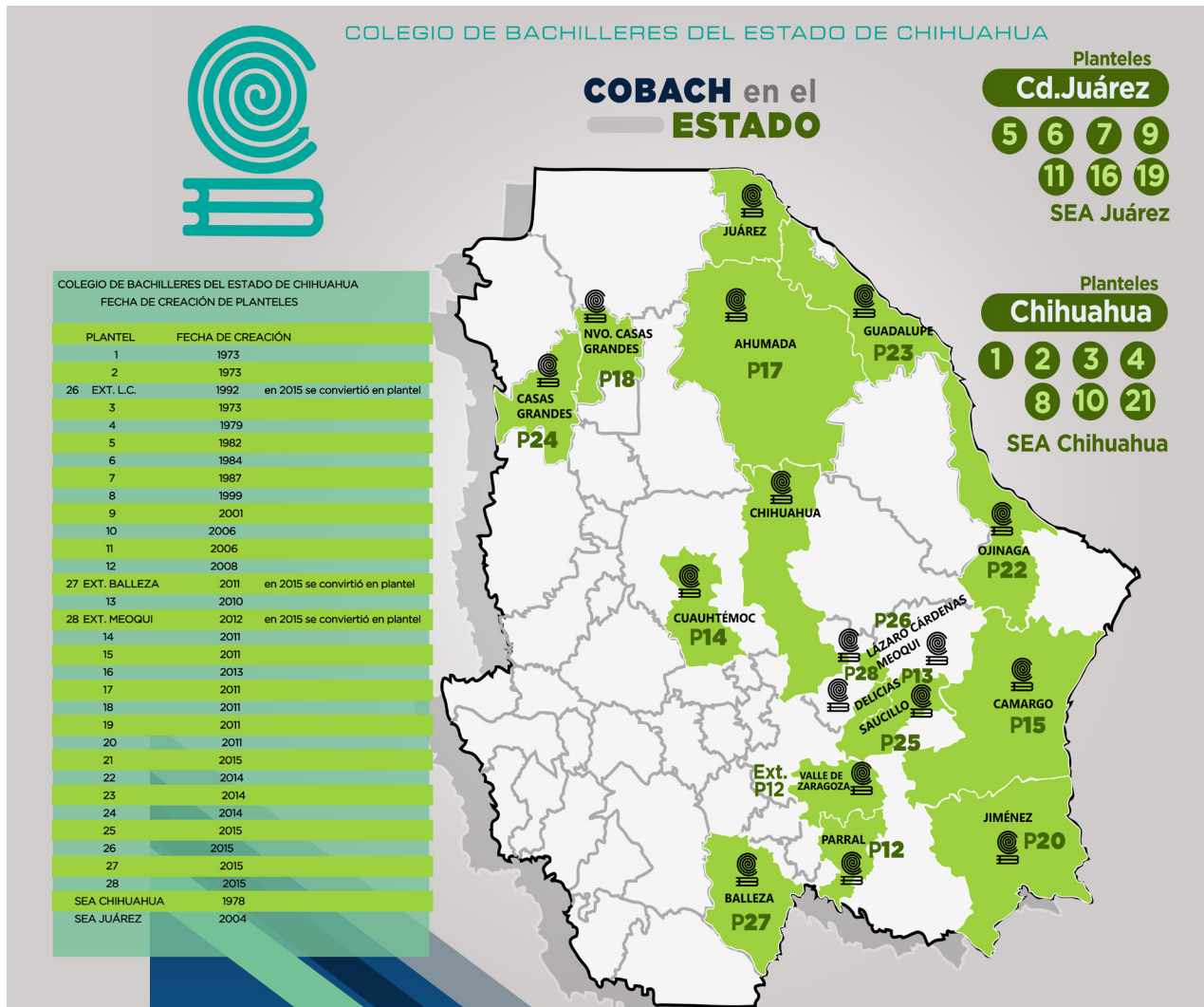
2.3 Educación Media Superior en el COBACH

Dada la alta demanda de espacios en el nivel medio superior en el país, se dio como resultado la creación del Colegio de Bachilleres en el Estado de Chihuahua.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua fue fundado en septiembre de 1973, iniciando funciones con los planteles 1, 2 y 3 en la Ciudad de Chihuahua.

En años recientes se han incorporado planteles, consolidando hoy en día **28 planteles, una extensión** (Valle de Zaragoza) y **2 Sistemas de Enseñanza Abierta**. (SEA Juárez y SEA Chihuahua).

El COBACH ha mantenido su prestigio desde hace más de **45 años**, ofreciendo a sus alumnos educación integral de calidad, por medio del deporte, la cultura y el desarrollo humano a través del fomento y práctica permanente de los valores, llegando a ser la primera opción en nivel medio superior en el Estado de Chihuahua, contando a la fecha con más de 40,000 alumnos.



Indicadores educativos COBACH

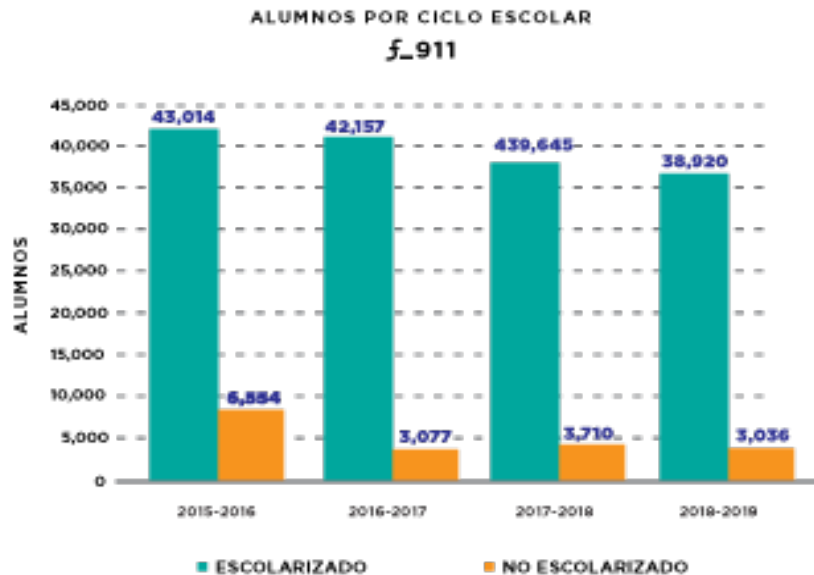
Todas las acciones del Colegio de Bachilleres están orientadas a favorecer los porcentajes de los principales indicadores educativos.

Los indicadores que a continuación se presentan son los instrumentos que marcan la pauta para actuar oportunamente a las posibles causas de ciertas problemáticas que se puedan presentar en el desarrollo de los alumnos del COBACH.

1. Histórico de Matrícula

Históricamente, del ciclo 2015-2016 al 2018-2019, la matrícula del Colegio de Bachilleres ha ido disminuyendo, y una de las causas principales se debe a la reducción de población de jóvenes de 15 a 17 años que se ha ido presentando en los últimos años que se expone en la (Gráfica G.15).

Gráfica G.15: Histórico de matrícula escolarizada y no escolarizada del COBACH (ciclo 2015-2016 a 2018-2019)

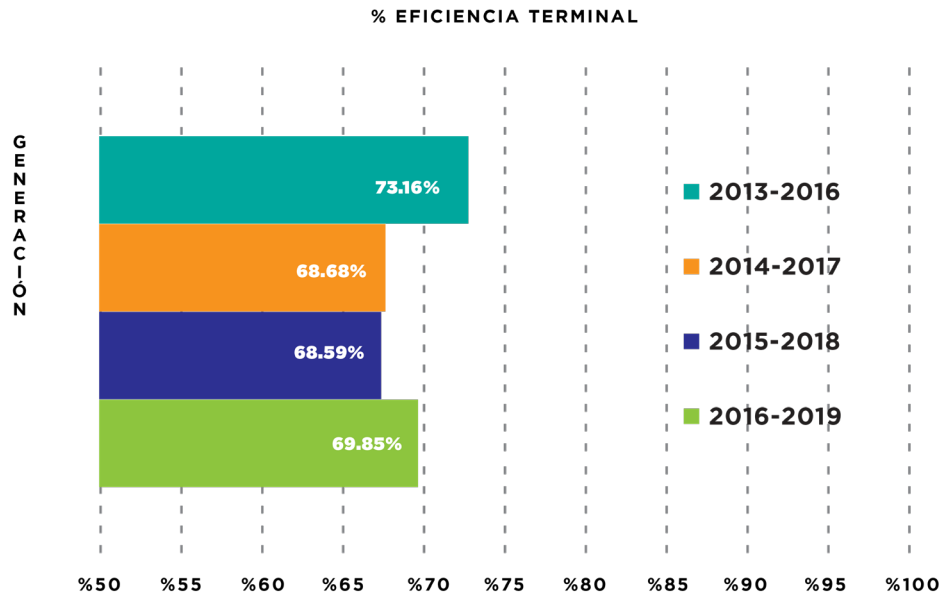


FUENTE: Elaboración propia con datos de la estadística de la 911 de la página oficial de Servicios Educativos de Chihuahua (SEECH)

2. Eficiencia Terminal

Gráfica G.16: Porcentaje de Eficiencia Terminal del COBACH (cohorte 2013-2016 a 2016-2019)

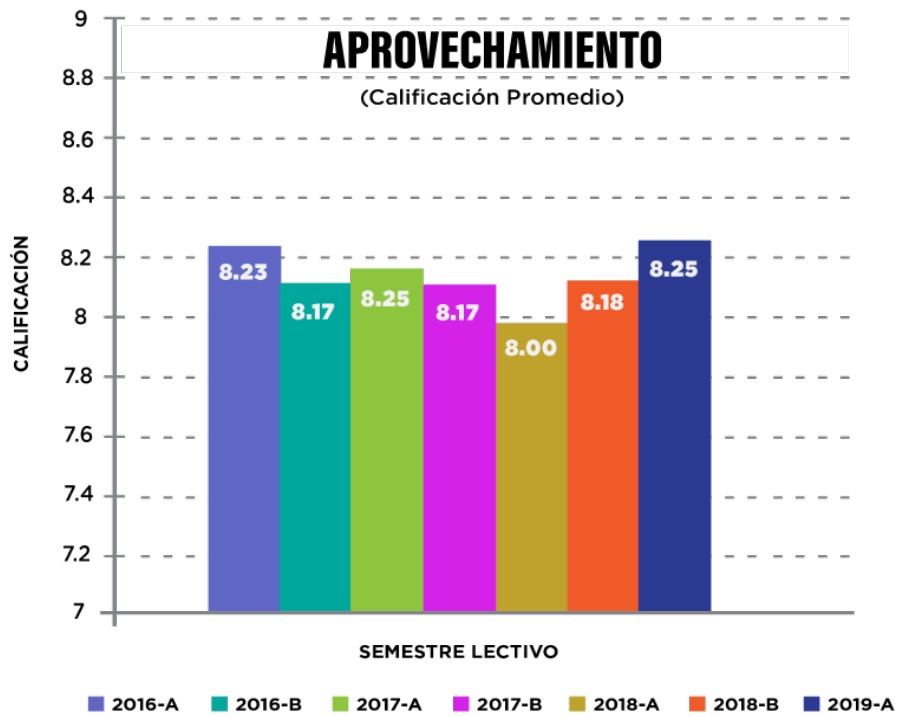
Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Control escolar de la Dirección Académica del COBACH



3. Aprovechamiento

Gráfica G.17: Aprovechamiento del COBACH (semestre 2016-A al 2019-A)

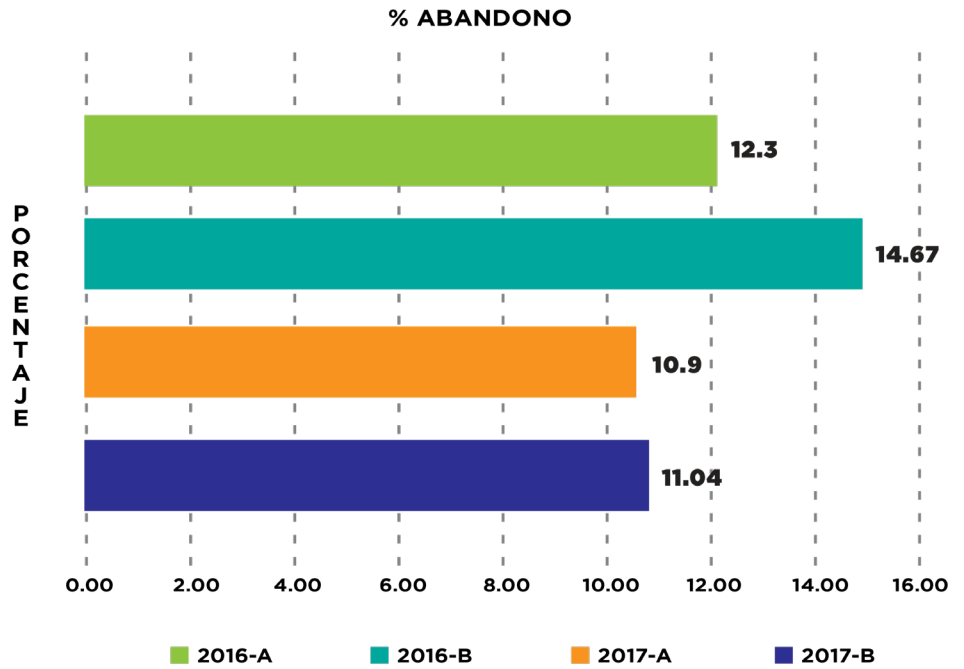
Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Control escolar de la Dirección Académica del COBACH



4. Abandono

Gráfica G.18: Porcentaje de abandono en el COBACH (semestre 2016-A al 2017-B)

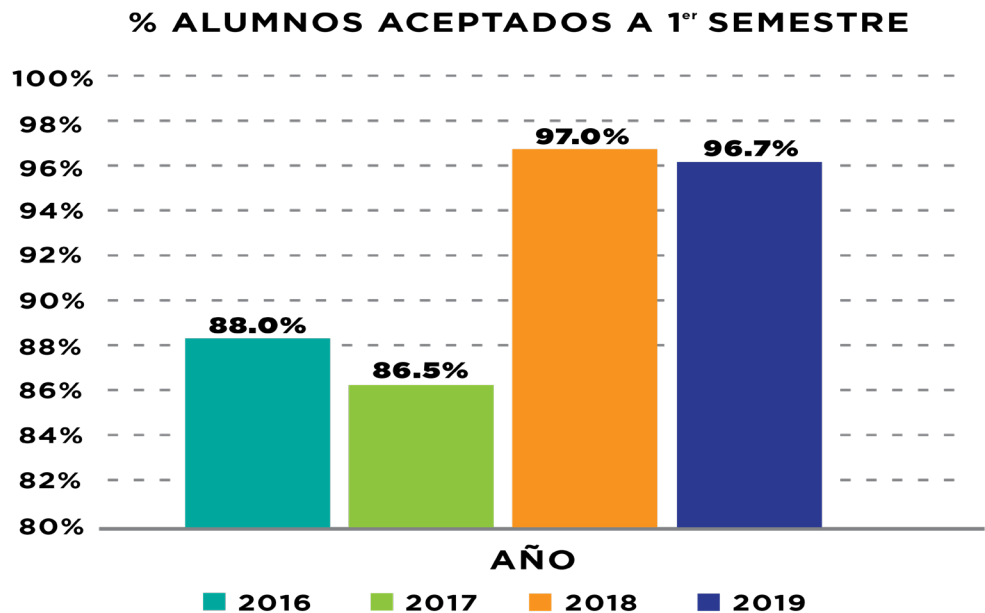
Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Control escolar de la Dirección Académica del COBACH



5. Captación

Gráfica G.19: Porcentaje de alumnos aceptados a primer semestre al COBACH (2016-2019)

Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Control escolar de la Dirección Académica del COBACH



Plan de Estudios

Los alumnos inscritos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua deberán cursar 6 semestres de manera regular para concluir el bachillerato. son 34 asignaturas del componente básico; a partir de tercer semestre cursarán 8 módulos de capacitación para el trabajo; y en quinto y sexto 8 asignaturas del componente propedeutico.

Atendiendo los lineamientos de la Reforma Educativa, el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua se encuentra en el proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, mismo que se divide en tres componentes de formación: Básica, Propedeutica y Formacion para el Trabajo.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
(PLAN DE ESTUDIOS 2018 REV08)

CARGA HORARIA ACADÉMICA: 160
CREDITOS: 338

CUARTO SEMESTRE
QUINTO SEMESTRE
SESTO SEMESTRE

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SESTO SEMESTRE			
MATEMÁTICA I	5 30	MATEMÁTICA II	5 30	MATEMÁTICA III	5 30	HISTORIA CULTURA NACIONAL	3 6	HISTORIA	4 8
QUÍMICA I	5 30	QUÍMICA II	5 30	QUÍMICA III	4 8	QUÍMICA IV	3 6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3 6
MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	3 6	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3 6	VETERINA DE MEXICO I	3 6	VETERINA DE MEXICO II	3 6	ESTRUCTURA CUCULEM CONAMASA DE MEXICO	1 6
INFORMÁTICA I	3 6	INFORMÁTICA II	3 6	FORMACIÓN PROFESIONISTA I	3 6	FORMACIÓN PROFESIONISTA II	3 6	FORMACIÓN PROFESIONISTA III	3 6
EDUCACIÓN CÍVICA	4 8	EDUCACIÓN CÍVICA	4 8	EDUCACIÓN CÍVICA	4 8	EDUCACIÓN CÍVICA	4 8	FORMACIÓN PROFESIONISTA IV	3 6
INGLES I	3 6	INGLES II	3 6	INGLES III	3 6	INGLES IV	3 6	FORMACIÓN PROFESIONISTA V	3 6
INGLES V	3 6	INGLES VI	3 6	INGLES VII	3 6	INGLES VIII	3 6	FORMACIÓN PROFESIONISTA VI	3 6
*ACTIVIDADES PARAMOLECULARES	6	*ACTIVIDADES PARAMOLECULARES	6	*ACTIVIDADES PARAMOLECULARES	6	*ACTIVIDADES PARAMOLECULARES	6	*ACTIVIDADES PARAMOLECULARES	6
	32 60		32 60		32 60		32 60		31 56

* ACTIVIDADES PARAMOLECULARES										
*ORIENTACIÓN EDUCATIVA I	1	*ORIENTACIÓN EDUCATIVA II	1	*ORIENTACIÓN EDUCATIVA III	1	*ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV	1	*ORIENTACIÓN EDUCATIVA V	1	...
TALLER TUTORIAL I	1	TALLER TUTORIAL II	1	TALLER TUTORIAL III	1	TALLER TUTORIAL IV	1	TALLER TUTORIAL V	1	...
TALLER DE PROYECTOS I	1	TALLER DE PROYECTOS II	1	TALLER DE PROYECTOS III	1	TALLER DE PROYECTOS IV	1	TALLER DE PROYECTOS V	1	...

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	DIBUJO TÉCNICO	PRINCIPIOS GENERALES DEL DISEÑO TÉCNICO	DISEÑO INDUSTRIAL	PLANO DE ARQUITECTÓNICO	PLANO DE ARQUITECTÓNICO	PROYECTO DE DISEÑO DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	ANÁLISIS DE MERCADO	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING	MARKETING
ANÁLISIS QUÍMICO	PRINCIPIOS DE QUÍMICA ANALÍTICA	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO	ANÁLISIS QUÍMICO
LABORATORIO CLÍNICO	OPERACIONES BÁSICAS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO	ANÁLISIS DE LABORATORIO
NUTRICIÓN	PRINCIPIOS DE NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN	NUTRICIÓN
CONTABILIDAD	CONCEPTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD
EMPRESARIADO Y NEGOCIOS	PRINCIPIOS DE NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS	NEGOCIOS
TRANSACCIÓN ADUANAL	CONCEPTOS BÁSICOS DE TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL	TRANSACCIÓN ADUANAL
INTERPRETACIÓN Y TRADUCCIÓN DEL IDIOMA INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA BÁSICA DEL INGLÉS	
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	CONCEPTOS BÁSICOS DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



Formación Básica

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua ofrece en su formación básica 34 asignaturas, que el estudiante cursará de primero a sexto semestre, con una carga de 338 créditos.

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA		COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA																																			
		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA																																			
		PRIMER SEMESTRE						SEGUNDO SEMESTRE						TERCER SEMESTRE						CUARTO SEMESTRE						QUINTO SEMESTRE						SEXTO SEMESTRE					
		ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C									
		MATEMÁTICAS I 1101	5	10	MATEMÁTICAS II 1102	5	10	MATEMÁTICAS III 1103	5	10	MATEMÁTICAS IV 1104	5	10	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL 1307	3	6	FILOSOFÍA 1405	4	8	MATEMÁTICAS I 1101	5	10	MATEMÁTICAS II 1102	5	10	MATEMÁTICAS III 1103	5	10	MATEMÁTICAS IV 1104	5	10	HISTORIA Y CULTURA REGIONAL 1307	3	6	FILOSOFÍA 1405	4	8
		QUÍMICA I 1201	5	10	QUÍMICA II 1202	5	10	BIOLOGÍA I 1203	4	8	BIOLOGÍA II 1204	5	10	GEOGRAFÍA 1205	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE 1206	3	6	QUÍMICA I 1201	5	10	QUÍMICA II 1202	5	10	BIOLOGÍA I 1203	4	8	BIOLOGÍA II 1204	5	10	GEOGRAFÍA 1205	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE 1206	3	6
		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 1301	3	6	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES 1302	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I 1303	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II 1304	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO 1305	3	6	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA 1306	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 1301	3	6	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES 1302	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I 1303	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II 1304	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO 1305	3	6	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA 1306	3	6
		ÉTICA I 1401	3	6	ÉTICA II 1402	3	6	FÍSICA I 1207	5	10	FÍSICA II 1208	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	ÉTICA I 1401	3	6	ÉTICA II 1402	3	6	FÍSICA I 1207	5	10	FÍSICA II 1208	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6
		TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I 1501	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II 1502	4	8	LITERATURA I 1403	3	6	LITERATURA II 1404	4	8	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I 1501	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II 1502	4	8	LITERATURA I 1403	3	6	LITERATURA II 1404	4	8	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6
		INGLÉS I 1503	3	6	INGLÉS II 1504	3	6	INGLÉS III 1505	3	6	INGLÉS IV 1506	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	INGLÉS I 1503	3	6	INGLÉS II 1504	3	6	INGLÉS III 1505	3	6	INGLÉS IV 1506	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6
		INFORMÁTICA I 1507	3	6	INFORMÁTICA II 1508	3	6	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	INFORMÁTICA I 1507	3	6	INFORMÁTICA II 1508	3	6	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	14	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	6
		* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	6	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	6	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	6	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	7	14	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	6	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	6	-	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	7	14	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	7	14	* ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2	-			
		32	52	32	52	32	60	32	60	32	60	30	58	31	56	32	52	32	60	32	60	30	58	31	56												

*ACTIVIDADES PARAESCOLARES																																			
* ORIENTACIÓN EDUCATIVA I 601	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA II 602	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA III 603	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV 604	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA V 605	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA VI 606	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA I 601	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA II 602	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA III 603	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV 604	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA V 605	1	-	* ORIENTACIÓN EDUCATIVA VI 606	1	-
* ACCIÓN TUTORIAL I 701	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL II 702	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL III 703	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL IV 704	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL V 905	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL V 706I	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL I 701	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL II 702	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL III 703	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL IV 704	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL V 905	1	-	* ACCIÓN TUTORIAL V 706I	1	-
* EDUCACIÓN FÍSICA I 801	2	-	* EDUCACIÓN FÍSICA II 802	2	-		2	-		2	-		2	-		2	-	* EDUCACIÓN FÍSICA I 801	2	-	* EDUCACIÓN FÍSICA II 802	2	-		2	-		2	-		2	-			
* CULTURALES * DEPORTIVAS 900...	2	-	* CULTURALES * DEPORTIVAS 950...	2	-												* CULTURALES * DEPORTIVAS 900...	2	-	* CULTURALES * DEPORTIVAS 950...	2	-													
6	-	6	-	6	-											6	-	6	-																


Formación Propedéutica

El Componente de Formación Propedéutica pone énfasis en una profundización de los conocimientos disciplinares que favorezca una mejor incorporación de los egresados a estudios de nivel superior. Durante el quinto y el sexto semestre los estudiantes cursan 8 asignaturas propedéuticas, con un total de 48 créditos, las cuales se agrupan en pares correspondientes a campos disciplinares.

		COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA (PLAN DE ESTUDIOS 2018)					
		SERIE I		SERIE II		SERIE III	
COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA		TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I	3	6	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA II	3	6
		TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA I	3	6	TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA II	3	6
		CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
		TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I	3	6	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II	3	6
		CÁLCULO DIFERENCIAL	3	6	CÁLCULO INTEGRAL	3	6
		TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS I	3	6	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS II	3	6
		PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	3	6	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA II	3	6
		ADMINISTRACIÓN I	3	6	ADMINISTRACIÓN II	3	6
		MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	3	6	MATEMÁTICAS FINANCIERAS II	3	6
		ECONOMÍA I	3	6	ECONOMÍA II	3	6
		SOCIOLOGÍA I	3	6	SOCIOLOGÍA II	3	6
		DERECHO I	3	6	DERECHO II	3	6
		ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS I	3	6	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS II	3	6
		CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	3	6
		LÓGICA	3	6	ESTÉTICA	3	6

Formación para el Trabajo

El componente de Formación para el Trabajo está compuesto por 10 capacitaciones. Los alumnos deberán cursar 8 submódulos como parte de este componente formativo, dos submódulos a partir del tercer semestre.

 <small>COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA</small>		COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA (PLAN DE ESTUDIOS 2018)															
		DIBUJO TÉCNICO 11		ANALISTA QUÍMICO 21		LABORATORIO CLÍNICO 22		NUTRICIÓN 23		CONTABILIDAD 31		EMPRENDIMIENTO Y NEGOCIOS 32		TRAMITACIÓN ADUANAL 33		INTERPRETACIÓN Y TRADUCCIÓN DEL IDIOMA INGLÉS 51	
		PRINCIPIOS GENERALES DEL DIBUJO TÉCNICO 3111	3	6	DIBUJO INDUSTRIAL 3113	3	6	PLANOS ARQUITECTÓNICOS 3115	3	6	PLANOS ESTRUCTURALES Y DE INSTALACIONES 3117	3	6				
		ELEMENTOS BÁSICOS DE GEOMETRÍA DESCRIPTIVA 3112	4	8	INTRODUCCIÓN AL DIBUJO DE TERCERA DIMENSIÓN 3114	4	8	ELABORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE PLANOS EN DIGITAL 3116	4	8	PROYECTO EJECUTIVO INTEGRADOR 3118	4	8				
		PRINCIPIOS DE ESTADÍSTICA 3217	3	6	OPERACIONES UNITARIAS INDUSTRIALES 3219	3	6	DESARROLLO E INNOVACIÓN DE PRODUCTOS REGIONALES I 3221	3	6	DESARROLLO E INNOVACIÓN DE PRODUCTOS REGIONALES II 3223	3	6				
		OPERACIONES BÁSICAS DE LABORATORIO 3218	4	8	ANÁLISIS QUÍMICO 3220	4	8	MICROBIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA INDUSTRIAL 3222	4	8	DISEÑO DE PROYECTOS Y CONTROL DE CALIDAD 3224	4	8				
		ADMINISTRACIÓN DE UN LABORATORIO CLÍNICO 3225	3	6	MORFOFISIOLOGÍA HUMANA 3227	3	6	QUÍMICA CLÍNICA 3229	3	6	PARASITOLOGÍA CLÍNICA 3231	3	6				
		PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y QUÍMICA FORENSE 3226	4	8	ANÁLISIS HEMATOLÓGICOS E INMUNOLÓGICOS 3228	4	8	MICROBIOLOGÍA CLÍNICA 3230	4	8	ESTUDIO DE CASOS CLÍNICOS 3232	4	8				
		NUTRICIÓN PÚBLICA 3233	3	6	CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS 3235	3	6	DIETÉTICA 3237	3	6	SERVICIO DE ALIMENTOS 3239	3	6				
		NUTRICIÓN APLICADA 3234	4	8	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS 3236	4	8	NUTRICIÓN CLÍNICA 3238	4	8	NUTRICIÓN COMERCIAL 3240	4	8				
		ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES 3319	3	6	CONTABILIDAD DE COSTOS 3321	3	6	IMPUESTOS I 3323	3	6	DESARROLLO EMPRESARIAL 3325	3	6				
		REGISTRO DE OPERACIONES CONTABLES 3320	4	8	REGISTRO DE MERCANCÍAS 3322	4	8	CÁLCULO DE NÓMINA 3324	4	8	IMPUESTOS II 3326	4	8				
		EMPRENDIMIENTO Y EMPRESA 3327	3	6	COMUNICACIÓN DE LA EMPRESA 3329	3	6	FINANZAS 3331	3	6	LEGALIDAD EMPRESARIAL 3333	3	6				
		PROCESO ADMINISTRATIVO 3328	4	8	MERCADOTECNIA 3330	4	8	VENTAS Y DIFUSIÓN 3332	4	8	PROYECTO EMPRENDEDOR 3334	4	8				
		LEGISLACIÓN ADUANERA 3335	3	6	ESTRUCTURA DEL COMERCIO NACIONAL E INTERNACIONAL 3337	3	6	ORGANISMOS RELACIONADOS CON EL COMERCIO NACIONAL E INTERNACIONAL 3339	3	6	LOGÍSTICA DEL TRANSPORTE 3341	3	6				
		INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DERECHO 3336	4	8	ESTRUCTURA DEL SISTEMA ARMONIZADO Y CLASIFICACIÓN ARANCELARIA 3338	4	8	MERCEOLOGÍA I 3340	4	8	MERCEOLOGÍA II 3342	4	8				
		FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS 3513	3	6	ELEMENTOS DE LA INTERPRETACIÓN Y LA TRADUCCIÓN 3515	3	6	ESTRATEGIAS DE LECTURA APLICADAS A LA INTERPRETACIÓN Y LA TRADUCCIÓN 3517	3	6	PRODUCCIÓN ORAL 3519	3	6				
		PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA INTERPRETACIÓN Y LA TRADUCCIÓN 3514	4	8	INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS 3516	4	8	APLICACIÓN DE LA GRAMÁTICA INGLESA Y FONOLÓGICA 3518	4	8	PRODUCCIÓN DE TEXTOS 3520	4	8				
		APLICACIONES INFORMÁTICAS 3521	3	6	COMUNIDADES VIRTUALES 3523	3	6	SISTEMAS DE INFORMACIÓN 3525	3	6	PÁGINAS WEB 3527	3	6				
		DOCUMENTOS DIGITALES 3522	4	8	MANTENIMIENTO Y REDES DE CÓMPUTO 3524	4	8	PROGRAMACIÓN 3526	4	8	DISEÑO DIGITAL 3528	4	8				

NOTA: EL ALUMNO(A) ELEGIRÁ UNA CAPACITACIÓN, MISMA QUE CURSARÁ OBLIGATORIAMENTE EN 3º, 4º, 5º y 6º SEMESTRE.

Formación Integral para los jóvenes

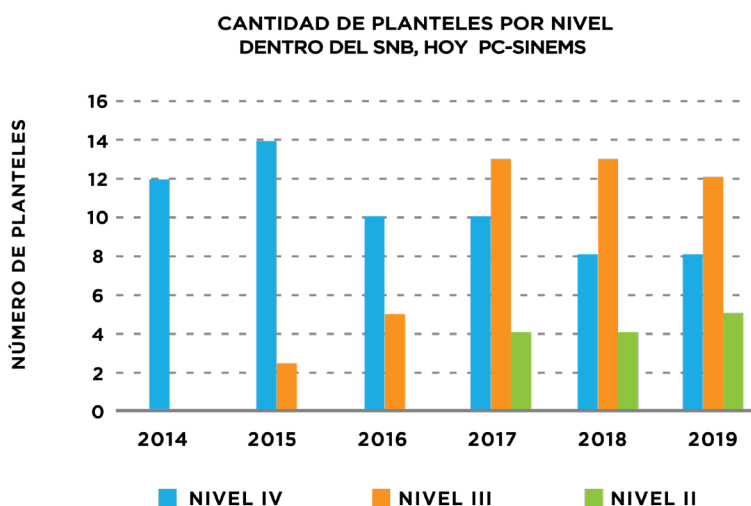
Acorde a la misión del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, la formación integral de los jóvenes, representa el eje toral para la definición de las acciones que permitirán el cumplimiento de los objetivos de la institución y fortalecerán el desarrollo de las competencias para la vida del estudiante. Es por ello que se implementarán estrategias para abatir el abandono, incrementar la eficiencia terminal y el aprovechamiento académico. Dichas estrategias estarán encaminadas al fortalecimiento académico a través del programa de tutorías, becas para la permanencia e implementación del programa PLANEA para fortalecer la habilidad lectora y habilidades matemáticas. Además, se operarán programas federales en espacios y momentos estratégicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la prevención de situaciones de riesgos de abandono. Es preciso establecer la importancia de la formación académica de nuestros alumnos, como punto de partida para determinar las necesidades que enriquecerán su formación y partiendo de ello, se generan otras acciones que complementan su formación como son las actividades culturales, deportivas y cívicas, así como programas de fortalecimiento académicas: cursos propedéuticos, de regularización y la impartición de tutorías.

Calidad del logro educativo: Sistema Nacional de Bachillerato hoy PC-SINEMS

En 2011 es el año que marca el inicio del proceso de evaluación efectiva de planteles que consideraron conveniente solicitar su ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Participar en la transformación que se está efectuando en la Educación Media Superior es la propuesta que la Secretaría de Educación Pública (SEP) hace a los planteles que imparten planes y programas de estudio (PPE) de los distintos enfoques de bachillerato. Esta participación hizo necesaria la puesta en marcha de un proceso de evaluación. Formar parte del padrón puede entenderse, en cierta medida, como un reconocimiento a la calidad de un plantel educativo que ha hecho suyas las aspiraciones y compromisos de cambio de la RIEMS-MEPEO, a partir de evaluaciones confiables.

Gráfica G.20: Cantidad de planteles por nivel dentro del PC-SINEMS

Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Control escolar de la Dirección Académica del COBACH



A partir de la puesta en marcha de lograr dicho propósito el COBACH decide realizar es-
crutinios y evaluaciones integrales a los planteles prospectos, que van desde la revisión
del modelo educativo, hasta los apoyos y servicios que se proporciona a los estudiantes.
Por ello el ingreso de un plantel educativo al SNB estará sustentado en una evaluación
debidamente legitimada y será, por ende, un indicio genuino de calidad en la educación.
En el año 2013 tres planteles del COBACH (plantel 9,10 y 11) iniciaron el proceso de ingre-
so dentro del SNB. Posteriormente en el año 2016 se incorporaron 13 planteles más, para
el año 2017 eran 22 centros de costos los que habían cumplido con el debido proceso
y obtuvieron un dictamen favorable como parte del Padrón. Actualmente, el COBACH
cuenta con 25 de los 28 planteles en las filas del Padrón, como se indica en la tabla si-
guiente:

Avance de planteles dentro del SNB, hoy PC-SINEMS (2016-2021):

NIVEL	Dic. 2016	Dic. 2017	Dic. 2018	Dic. 2019	Dic. 2020	Dic. 2021
I	0	0	0	0	0	5
II	0	2	3	5	5	12
III	4	9	12	12	12	11
IV	12	11	9	8	11	0
Sin ingresar	12	6	4	3	0	0
TOTAL PLANTELES En el PC-SINEMS	16	22	24	25	28	28

*El trayecto de un plantel dentro del SNB consiste en 4 niveles, siendo el nivel IV el más bajo y el nivel I el más alto.

Aproximado de matrícula beneficiada con el ingreso de los planteles dentro del SNB hoy PC-SINEMS:

**Matrícula total de alumnos inscritos = a 40,629, información actualizada agosto 2019

	Dic. 2016	Dic. 2017	Dic. 2018	Dic. 2019	Dic. 2020	Dic. 2021
Matrícula beneficiada	33,535= 85.54% de Alumnos beneficiados	36,384= 89.47% de Alumnos beneficiados	39,242= 96.59% de Alumnos beneficiados	39,969= 98.38% de Alumnos beneficiados	40,629= 100% de Alumnos beneficiados	40,629= 100% de Alumnos beneficiados
Total Planteles dentro del PC- SINEMS	16 Planteles	22 Planteles	24 Planteles	25 Planteles	28 Planteles	28 Planteles

Diagnóstico de Infraestructura

El contar con una infraestructura física adecuada para el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua es de gran importancia ya que la calidad de la educación va de la mano con la calidad de la infraestructura educativa.

En la infraestructura se incluyen las condiciones físicas que guardan los edificios propiedad del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua al inicio de la presente administración, los servicios básicos con los que cuentan cada uno de los planteles, la instalación y equipamiento de los centros educativos, que presentan los 30 planteles del COBACH de los cuales algunos presentan un desgaste muy considerable en la condición física en la que se encuentran.

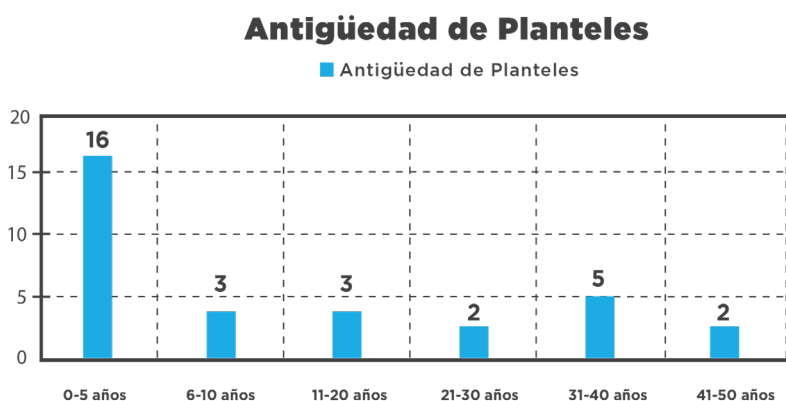
Dentro de las condiciones físicas que guardan las instalaciones del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, a enero del 2017 fueron catalogadas de la siguiente manera:

a) Antigüedad de los planteles

Hay planteles que cuentan con una fecha de creación que ya supera los 40 años y otros que se encuentra en un rango de 0 a 10 años de la fecha que fueron creados como lo indica **gráfica G.21** el cual muestra los rangos en que se encuentra la creación de cada uno de los planteles del COBACH.

Gráfica G.21: Numero de planteles según la antigüedad de años de existencia.

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Evaluación de la Dirección de Planeación del COBACH, 2019

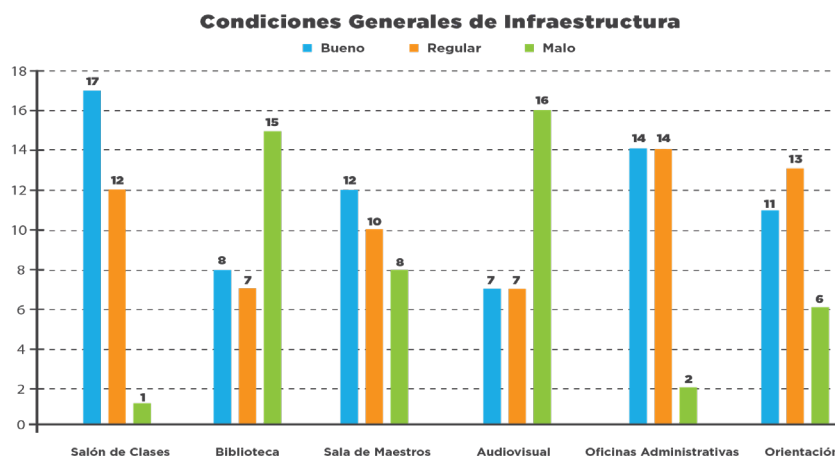


b) Condiciones físicas de las instalaciones

En el rubro de instalaciones existentes podemos encontrar una gran carencia en cuestión de infraestructura educativa ya que de manera general las instalaciones actuales de las aulas de clase presentan algún tipo de deterioro en muros, pisos, mobiliario y equipamiento e incluso hasta insuficientes de acuerdo a la capacidad de los planteles ya que en la actualidad existen planteles que funcionan en aulas móviles.

A continuación, se presenta el estatus de las condiciones de los salones de clases, biblioteca, sala de maestros, audiovisual, oficinas administrativas y de orientación de los 30 planteles del COBACH **gráfica G.22**,

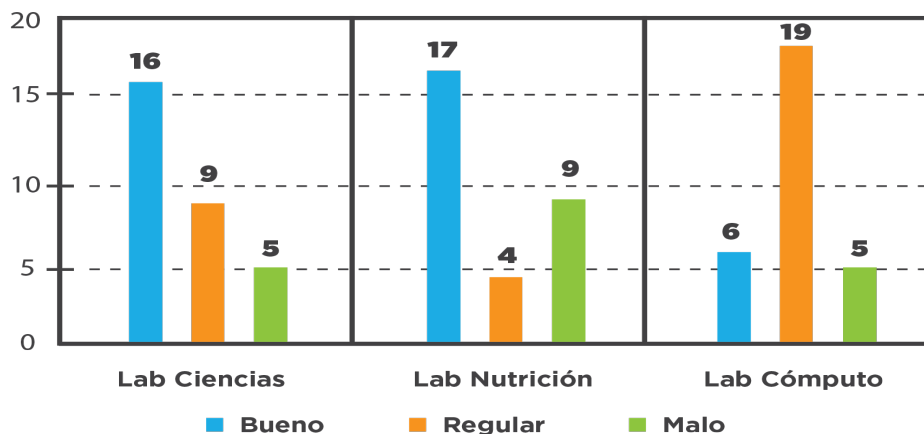
Gráfica G.22: Numero de planteles según las condiciones generales de infraestructura.



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Evaluación de la Dirección de Planeación del COBACH. (2019)

En el caso de los Laboratorios de Ciencias un 53 % de la instalaciones presenta buenas condiciones; y referente a los Laboratorios de Nutrición el 56.6 % presenta buenas condiciones (**grafica G.23**).

Laboratorios



Gráfica G.23: Numero de planteles según condición física de los laboratorios (2019)

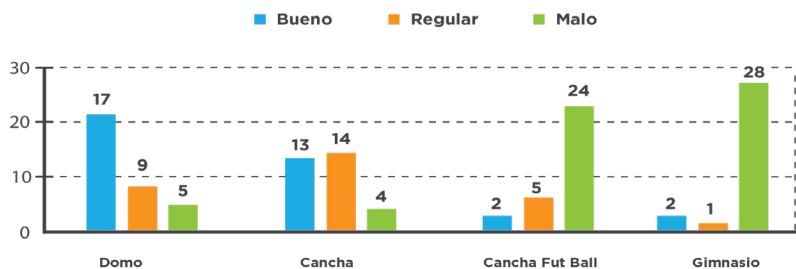
Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Evaluación de la Dirección de Planeación del COBACH (2019)

Con relación a la situación actual que presentan las instalaciones deportivas del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, en específico: en la construcción de domos podemos observar de acuerdo con la (**figura G.24**) que de los 30 planteles existentes, 9 planteles no cuentan con la construcción de un domo o techumbre en el cual puedan desarrollarse las distintas actividades físicas, cívicas y culturales.

De la misma manera se puede observar que en términos generales se considera que casi el 50 % de las canchas de básquetbol opera en condiciones regulares, debido al deterioro que presentan los espacios deportivos existentes ya que no cuentan con las especificaciones consideradas para los distintos espacios. Por ejemplo, les falta el alumbrado y el equipo necesario (porterías, canastas, pastos etc.).

Gráfica G.24: Numero de planteles según condición física de las áreas deportivas del COBACH (2019)

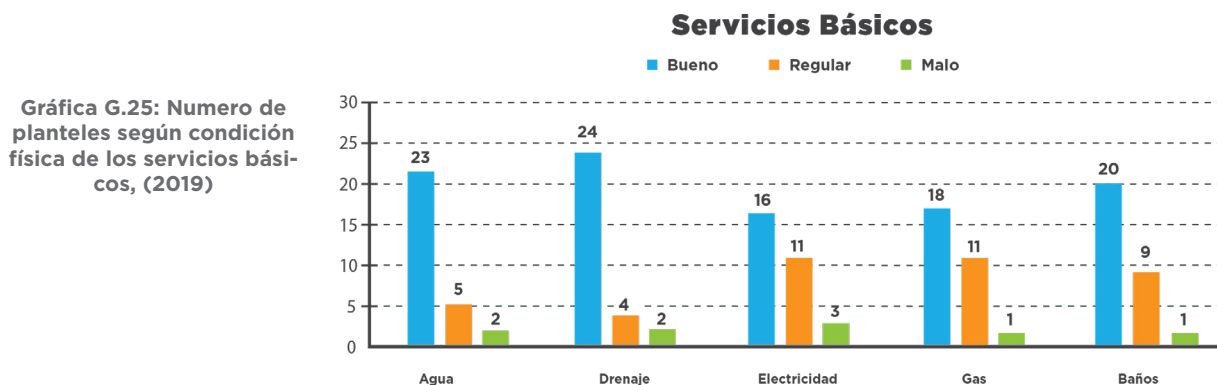
Áreas Deportivas



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Evaluación de la Dirección de Planeación del COBACH (2019)

c) Servicios básicos

Con relación a la condición actual que presentan las instalaciones de los servicios básicos de COBACH podemos encontrar con un gran déficit debido a que en los planteles se presenta una gran problemática en materia de los servicios, como se puede observar en la (grafica G.25).



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el Departamento de Evaluación de la Dirección de Planeación del COBACH (2019)

Agua potable

En materia de agua potable encontramos que del 100 % de los planteles de COBACH, el 76 % se encuentra en buenas condiciones, el 16 % en condiciones regulares y el 8 % restante se encuentra trabajando en malas condiciones. La principal causa de las malas condiciones se debe a que las instalaciones son obsoletas, y a que los planteles son abastecidos a través de tandeos por parte de las Juntas Municipales de Agua y Saneamiento, además de que faltan cisternas o éstas son de una capacidad muy pequeña, inclusive planteles que no cuentan con la conexión a red general o pozo, mismo que son abastecidos a través de pipas.

Drenaje

En referencia a la conexión del servicio de drenaje, el 80 % de los planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua funciona de manera normal, un 13 % de manera regular y el 7 % presenta la problemática de la conexión del servicio. Los planteles que no están conectados a la red general es porque fueron construidos fuera del alcance de la conexión de la red general, situación que presentan 2 planteles, mismos en que el servicio se proporciona a través de fosas sépticas.

Energía eléctrica

En el tema de energía eléctrica, el 53 % de las instalaciones de los planteles funciona de manera normal en buenas condiciones; el 36 % en condiciones regulares presentando problemáticas debido a la condiciones de las instalaciones existentes y cableado obsoleto así como el incremento en las cargas eléctricas debido al crecimiento de plantel o la instalación de equipos adicionales etc. El 11% restante se considera en malas condiciones, debido principalmente a subestaciones eléctricas que no soportan la capacidad de carga consumida, y por tanto presentan deterioro o conexiones irregulares al servicio de energía eléctrica.

Servicios sanitarios

En relación a los servicios sanitarios de los 30 planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, el 66 % se encuentran el trabajando en buenas condiciones por lo que el 33 % restante presentan algún tipo de desperfecto en las instalaciones, en cuestión de muebles de baño, quebrados deteriorados, tubería en mal estado por cuestión de instalaciones hidrosanitarias e hidráulicas antiguas, pisos quebrados o levantados, mamparas corroídas o dañadas debido al uso por lo que se presenta la necesidad de que sean rehabilitados de manera general.

Instalaciones de gas

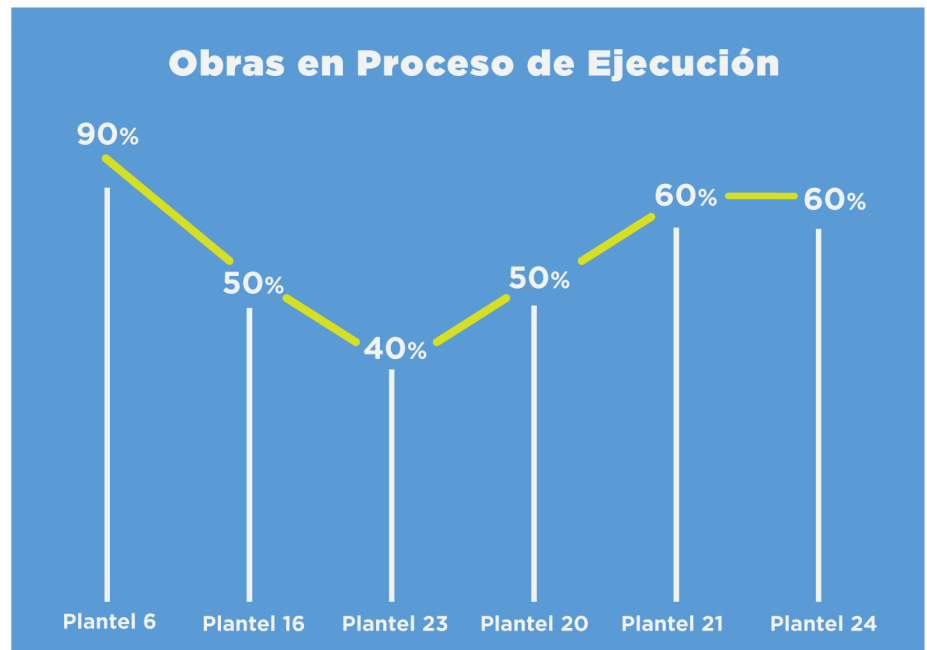
Las instalaciones de gas de 11 de los 30 planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua presentan alguna especie de problemática referente a las instalaciones de gas existentes, debido a que se presentan fugas de gas en distintos planteles debido a la ruptura de los tubos existentes, instalaciones inadecuadas expuestas de tanques estacionarios o muy viejos y caducados.

d) Obras en proceso de construcción

La presente administración recibió 6 obras en proceso de construcción, que se financiaron con recursos provenientes de fondos federales como lo son FAM 2016, PIEMS 2014 y PIEMS 2015 dentro de los cuales se encuentran identificadas en los planteles siguientes

PLANTEL	MUNICIPIO	META
Plantel 6	Juárez	Construcción de oficinas administrativas
Plantel 16	Juárez	Construcción de unidad de docencia (aulas)
Plantel 23	Guadalupe Distrito Bravo	Construcción de oficinas administrativas intalación de subestacion electrica
Plantel 20	Jiménez	Construcción de laboratorio de nutricion
Plantel 21	Chihuahua	Construcción de 1ra etapa de unidad de docencia
Plantel 24	Casas Grandes	Construcción de 1ra etapa de unidad de docencia

Gráfica G.26: Obras en proceso de ejecución en el año 2019



2.4 Análisis FODA

OPORTUNIDADES	
O1	Alta demanda de programas o modelos educativos flexibles.
O2	Posibilidad de incrementar matrícula en SEA.
O3	Condiciones para mejorar la vinculación con IES.
AMENAZAS	
A1	Decremento en el egreso de educación secundaria.
A2	Políticas educativas federales (Gratuidad en la EMS).
A3	Contexto Socioeconómico adverso.
FORTALEZAS	
F1	Cobertura y percepción positiva del COBACH en el Estado.
F2	Cuerpo docente competente.
F3	Programa de tutorías y actividades para el desarrollo humano.
DEBILIDADES	
D1	Alta deserción escolar.
D1	Presupuesto insuficiente para infraestructura y equipo (Planteles A).
D1	Ambiente laboral complejo y alta resistencia al cambio.

Análisis participativo

Oportunidades

- Alta demanda de programas o modelos educativos flexibles.
- Posibilidad de incrementar matrícula en SEA.
- Condiciones para mejorar la vinculación con IES.
- TIC´s más accesibles para proyectos educativos.

Amenazas

- Decremento en el egreso de educación secundaria.
- Políticas educativas federales (Gratuidad en la EMS).
- Contexto Socioeconómico adverso.
- Condiciones de inseguridad generalizada.
- Altos costos de energía para climatización de espacios.

Fortalezas

- Cobertura y percepción positiva del COBACH en el Estado.
- Cuerpo docente competente.
- Programa de tutorías y actividades para el desarrollo humano.
- Prestaciones laborales competitivas.
- Programa de actividades culturales y deportivas.
- Oferta de turno vespertino en algunos planteles
- SEA como alternativa para bajas en escolarizado
- Planteles con certificación PC-SINEMS

Debilidades

- Alta deserción escolar.
- Presupuesto insuficiente para infraestructura y equipo (Planteles A).
- Ambiente laboral complejo y alta resistencia al cambio.
- Alta obsolescencia en TIC´s.
- Programas educativos poco llamativos.
- Comunicación interna deficiente
- Áreas críticas en control administrativo (Falta ISO).
- Poco recurso para apoyos socioeconómicos.
- Falta vinculación y gestión de recursos.
- Falta sistema informático para control escolar y operativo





CAPITULO 3

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 EJES

Introducción

El Plan de Desarrollo debe ser coherente con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018; con el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2017-2021; y, por último, con el Plan Sectorial de Educación 2017-2021.

De la expresión del futuro deseado, se derivan objetivos estratégicos y específicos, los cuales orientarán el proceso de gestión del cambio para lograr concretar en un lapso determinado, lo establecido en los programas sectoriales y transversales.

A continuación, se presentan los cuatro ejes rectores de la planeación estratégica del Colegio de Bachilleres para la administración del 2017-2021:

- 1) Eje Rector 1: Educación de Calidad**
- 2) Eje Rector 2: Formación Docente**
- 3) Eje Rector 3: Administración, Transparencia y Rendición de cuentas**
- 4) Eje Rector 4: Infraestructura y equipamiento.**

EJ	EJES RECTORES	OB	OBJETIVOS	EST	ESTRATEGIAS		
1.0	EDUCACIÓN DE CALIDAD	1.1	DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR	1.1.1	Garantizar el seguimiento sistemático de los estudiantes a partir de datos de control escolar para la identificación temprana de causas de abandono e implementación de acciones para incrementar la permanencia.		
				1.1.2	Brindar apoyo socioeconómico para estudiantes en situación vulnerable.		
		1.2	OFRECER UNA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA GARANTIZAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	1.2.1	Impulsar el Fortalecimiento Académico		
				1.2.2	Fortalecer el Desarrollo Humano del estudiante		
				1.2.3	Garantizar el fomento al deporte y la cultura cívica		
				1.2.4	Asegurar actividades para el desarrollo a la cultura		
		1.3	INCREMENTAR LA EFICIENCIA TERMINAL	1.3.1	Proporcionar tutorías académicas a los estudiantes del COBACH		
				1.3.2	Proporcionar tutorías grupales a los estudiantes del COBACH		
		1.4	DESARROLLAR LA CULTURA ECOLÓGICA EN EL COBACH	1.4.1	Aplicar programas para incrementar la cultura de la sustentabilidad en los estudiantes del Colegio de Bachilleres		
				1.4.2	Desarrollar la cultura de cuidado al medio ambiente a través de programas en pro de la naturaleza		
		1.5	INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON SECTORES PÚBLICO Y SOCIAL EN BENEFICIO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES	1.5.1	Incrementar la inserción de estudiantes del COBACH en instituciones de Educación Superior		
				1.5.2	Establecer programas de seguimiento de egresados		
				1.5.3	Establecer acciones de difusión de la oferta educativa y de extensión del COBACH que contribuyan a la captación y formación integral de los estudiantes		
		2.0	FORMACIÓN DOCENTE	2.1	FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES	2.1.1	Asegurar la capacitación y actualización de los docentes para fortalecer la capacidad académica del COBACH
						2.1.2	Garantizar la continuidad de la supervisión docente
2.1.3	Formalizar mecanismos para la Evaluación Docente						
2.1.4	Homologar la Promoción a Docentes evaluados por la ley del SPD						
3.0	ADMINISTRACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	3.1	GARANTIZAR APEGO A LAS POLITICAS DE GOBIERNO EFICIENTE Y EFICAZ	3.1.1	Asegurar una administración eficiente y eficaz		
				3.1.2	Informar en tiempo y forma respecto a las actividades del Colegio y el avance en sus programas institucionales		
				3.1.3	Mejorar la evaluación de la Institución en temas de Transparencia		
				3.1.4	Profesionalización y actualización al personal administrativo		
4.0	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	4.1	CONTAR CON ESPACIOS EDUCATIVOS ALINEADOS A LOS CRITERIOS DE ACREDITACIÓN EN EL NIVEL CORRESPONDIENTE AL SNB, HOY PC-SINEMS	4.1.1	Incrementar la construcción de espacios físicos		
				4.1.2	Impulsar la rehabilitación de espacios físicos		
				4.1.3	Mejorar el equipamiento de espacios físicos		
		4.2	ADOPTAR POLITICAS DE OPERACIÓN SUSTENTABLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	4.2.1	Implementar acciones para el fomento de la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y no discriminación		
				4.2.2	Garantizar políticas institucionales de desarrollo sustentable		



EJE RECTOR 1

EDUCACIÓN DE CALIDAD



3.1.1 Educación de Calidad

Objetivo

Este eje ofrece servicios educativos integrales y de calidad para que el mayor número de jóvenes concluya exitosamente sus estudios de Educación Media Superior y logre ingresar a instituciones de Educación Superior. Se busca optimizar el desempeño a través de la evaluación de las dimensiones y problemáticas de los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de atender la cobertura de acuerdo a la capacidad instalada, disminuyendo la reprobación y el abandono escolar a través de la implementación de proyectos y acciones de apoyo académico que mejoren periódicamente los índices de aprovechamiento y eficiencia terminal.

Justificación

En relación a las políticas públicas federales y estatales que son diseñadas con el fin de mejorar los índices de abandono y eficiencia terminal, el COBACH ofrece a sus estudiantes una formación integral que incluye un conjunto de acciones tendientes a procurar de forma holística la formación académica, deportiva y cívica, cultural y desarrollo humano.

Por lo que se presentan para este eje cinco objetivos:

1. **Disminuir el abandono escolar**
2. **Ofrecer una educación integral para garantizar el aprovechamiento académico**
3. **Incrementar la eficiencia terminal**
4. **Desarrollar la cultura ecológica en el COBACH**
5. **Incrementar la vinculación con sectores público y social en beneficio de la formación integral de nuestros estudiantes.**

Objetivo 1. Disminuir el Abandono Escolar.

Estrategia 1: Garantizar el seguimiento sistemático de los estudiantes a partir de datos de control escolar para la identificación temprana de causas de abandono e implementación de acciones para incrementar la permanencia.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Establecer criterios y homologar la interpretación de la clasificación de bajas.
- Diseñar proceso de control de bajas para los planteles del COBACH.
- Implementar un programa institucional de atención a las causas de baja.
- Incrementar la capacidad de respuesta a vulnerabilidades a través de la capacitación a directores, docentes, orientadores y tutores en el uso de herramientas que ayuden a evitar el abandono escolar.
- Operar un mecanismo de análisis de resultados de la disminución de bajas.

Estrategia 2: Brindar apoyo socioeconómico para estudiantes en situación vulnerable.

LINEAS DE ACCIÓN

- Establecer los criterios de asignación para cada tipo de apoyo socioeconómico.
- Eficientar la aplicación de exenciones de pago a los estudiantes en situación económica vulnerable.
- Otorgar apoyos orientados a la adquisición de libros, uniformes y alimentos para estudiantes.
- Ofrecer convenios de pago a los alumnos.
- Implementar acciones de captación de becas y/o apoyos provenientes de fuentes de financiamiento externo.
- Implementar un mecanismo de seguimiento al impacto en indicadores de permanencia por tipo de apoyo asignado.
- Formalizar un comité de apoyo socioeconómico para evaluar los resultados de las acciones y tomar decisiones basadas en hechos.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 1:

Indicador
Promedio de calificaciones de los alumnos que reciben las exenciones de pago
Porcentaje de matrícula con apoyo socioeconómico
Porcentaje de estudios socioeconómicos realizados respecto a los apoyos solicitados
Porcentaje de exenciones de pago otorgadas respecto a los autorizados por los estudios socioeconómicos
Porcentaje de alumnos con apoyo de libros, uniformes y alimentación respecto a los autorizados por los estudios socioeconómicos

Objetivo 2. Ofrecer una Educación Integral para Garantizar el Aprovechamiento Académico.

Estrategia 1: Impulsar el Fortalecimiento Académico.

LINEAS DE ACCIÓN

- Realizar un diagnóstico institucional para la identificación de áreas de oportunidad en docentes, programas educativos, infraestructura y desarrollo académico para estudiantes.
- Asegurar el desarrollo técnico y pedagógico de los profesores a través de las estrategias internas y externas de formación y actualización docente.
- Garantizar y diversificar los programas educativos pertinentes que ofrezcan valor agregado a los estudiantes.
- Impulsar estrategias de desarrollo cognitivo y de adquisición del idioma inglés para los estudiantes.
- Operar programa propedéutico para estudiantes de nuevo ingreso.
- Impulsar la participación de estudiantes en muestras, olimpiadas y concursos académicos.

Estrategia 2: Fortalecer el Desarrollo Humano del estudiante.

LINEAS DE ACCIÓN

- Implementar un programa de formación en valores para la convivencia, participación ciudadana y cultura de la legalidad.
- Asegurar en todos los planteles la implementación del programa “Formando Corazones” para mejorar el desarrollo en autoestima, afectividad y sexualidad.
- Involucrar a los padres de familia como corresponsables en el proceso formativo de sus hijos con proyectos de fortalecimiento familiar.

Estrategia 3: Garantizar el fomento al Deporte y la Cultura Cívica.

LINEAS DE ACCIÓN

- Asegurar que los programas de estudio incluyan contenidos y prácticas de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias y la participación en eventos cívicos.
- Promover el programa de “Vida Saludable” para la activación física y el fomento a la prevención de enfermedades.
- Impulsar la participación de los estudiantes en eventos deportivos Municipales, Estatales y Nacionales e Internacionales.

Estrategia 4: Asegurar actividades para el desarrollo de la Cultura Artística.

LINEAS DE ACCIÓN

- Identificar y desarrollar actividades para ofrecer a la comunidad estudiantil, acorde a tendencias de las nuevas generaciones.
- Impulsar un programa de activación de talentos entre los docentes y estudiantes.
- Crear y promover talleres de expresión artística para los estudiantes en los planteles y en actos públicos.
- Garantizar la difusión de las actividades culturales y artísticas dirigidas a los estudiantes y docentes.
- Promover el conocimiento y apreciación de las principales expresiones artísticas en los estudiantes.
- Desarrollar festivales y eventos especiales culturales.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 2:

Indicador
Promedio examen CENEVAL y/o COSDAC
Porcentaje de cumplimiento del Plan de Acción de mejora (realizadas/programadas)
Promedio del examen PLANEA (6to semestre)
Número de bajas por causas asociadas a problemas emocionales y personales
Número de eventos críticos en cada plantel (suicidios, violencia)
Número de alumnos canalizados para atención psicológica o tutorías
Número de alumnos atendidos en las áreas de psicología y tutorías.
Porcentaje de matrícula que participa en disciplinas deportivas
Número de campeonatos obtenidos en los equipos representativos
Número de disciplinas deportivas atendidas
Número de equipos representativos
Índice de alumnos con obesidad
Índice de alumnos con depresión y/o ansiedad
Número de eventos deportivos realizados
Porcentaje de matrícula que participa en disciplinas culturales
Número de premiaciones obtenidas en disciplinas culturales
Número de disciplinas culturales
Número de eventos culturales realizados

Objetivo 3. Incrementar La Eficiencia Terminal.

Estrategia 1: Proporcionar tutorías académicas a los estudiantes.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Impulsar la conformación y el funcionamiento de las academias y programas de tutoría para el acompañamiento y orientación educativa.
- Implementar una plataforma de asesorías en línea para alumnos con rezago académico.
- Establecer programas de cursos de regularización en apoyo a los estudiantes que presenten carencias académicas.
- Diseñar actividades para el desarrollo de hábitos de estudio.

Estrategia 2: Proporcionar tutorías grupales a los estudiantes.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Garantizar la operación de un programa de capacitación docente para la función tutorial
- Implementar un modelo de operación de la tutoría grupal para los planteles.
- Establecer un mecanismo de desempeño y evaluación del programa de tutoría grupal.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 3:

Indicador
Porcentaje de cumplimiento de actividades realizadas vs las programadas en el plan de acción de cada jefe de materia
Número de estudiantes canalizados para psicología y tutoría académica
Número de estudiantes atendidos con tutorías
Porcentaje de estudiantes con asesoría académica que no acreditaron.

Objetivo 4. Desarrollar la Cultura Ecológica en el Cobach.

Estrategia 1: Aplicar programas para incrementar la cultura de la sustentabilidad en los estudiantes del Colegio de Bachilleres.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Promover en los planteles la generación de proyectos interdisciplinarios que impliquen la sensibilización ecológica y el uso de fuentes alternas de energía entre los estudiantes.

Estrategia 2: Desarrollar la cultura de cuidado al medio ambiente a través de programas a favor de la naturaleza.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Implementación del programa “Guardianes Ecológicos”.
 - o Campaña de No Uso del Unicel en los Planteles.
 - o Campaña sembrar árboles.
 - o Campaña de Cuidado del Agua.
 - o Campaña de Reciclado de Pet, Papel, Cartón.
 - o Campaña de Recolección de Pilas.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 4:

Indicador
Número de estrategias implementadas para el cuidado del medio ambiente (Beneficiarios)

Objetivo 5. Incrementar la Vinculación con Sectores Público y Social en Beneficio de la Formación Integral de los Estudiantes.

Estrategia 1: Incrementar la inserción de estudiantes en instituciones de Educación Superior.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Implementar proyectos con Instituciones de Educación Superior para mejorar la orientación vocacional e impulsar el conocimiento sobre los campos de aplicación de las carreras profesionales.
- Realizar eventos conjuntos para difundir las posibilidades de IES por área de influencia.
- Incrementar el número de convenios de vinculación con proyecto asignado para promover la relación del COBACH con las IES.

Estrategia 2: Establecer programas de seguimiento de egresados.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Realizar estudio de las causas de baja en IES por área de influencia y difundir entre los estudiantes.
- Desarrollar mecanismos de seguimiento al egresado e inserción a IES y/o mercado laboral.
- Aplicar mecanismos de medición de la satisfacción de egresados.
- Integrar análisis de los resultados y elaborar un plan de acción anual para mejora de los indicadores.

Estrategia 3: Establecer acciones de difusión de la oferta educativa y de extensión que contribuyan a la captación y formación integral de los estudiantes.

LINEAS DE ACCIÓN:

- Realizar un plan anual de mercadotecnia.
- Establecer mecanismos para captar información del estudiante en los procesos de ingreso.
- Elaborar un diagnóstico de los intereses de los estudiantes.
- Evaluar los resultados del plan de mercadotecnia y definir acciones de mejora.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 4:

Indicador
Número de eventos informativos sobre IES (Beneficiarios)
Número de convenios con proyecto asignado
Porcentaje Egresados que ingresan al campo laboral (sin carrera)
Porcentaje de cumplimiento de meta de captación

EJE RECTOR 2

FORMACIÓN DOCENTE



3.1.2 Formación Docente

Objetivo

Ofrecer una actualización permanente para el desarrollo docente y el incremento del buen desempeño de los profesionales de la educación en el ámbito psicopedagógico y disciplinar, así como en los mecanismos de planeación educativa.

Justificación

Para desarrollar una mejor tarea en impulso a la formación integral de los estudiantes se vuelve necesario mejorar la calidad de los servicios educativos que se imparten en el COBACH a través del desarrollo de las competencias de los profesionales de la educación.

Por lo que se presentan para este eje un objetivo:

1. Fortalecer las competencias de los docentes.

Objetivo 1. FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES

Se orienta a las acciones y proyectos que permitan la correcta prestación y regulación del servicio educativo docente en bachillerato mediante criterios de mejora de la calidad educativa a través de la capacitación, supervisión y evaluación de docentes.

Estrategia 1: Asegurar la Capacitación y Actualización de los Docentes para Fortalecer la Capacidad Académica del COBACH.

LINEAS DE ACCIÓN

- Operar acciones para la detección de necesidades de formación y actualización en contextos diferenciados para promover la capacitación, actualización y certificación de directivos, docentes, orientadores, encargados de orden, y enlaces del COBACH.
- Implementar un programa de capacitación y actualización permanente del personal en apego a la normatividad aplicable del “Sistema de Carrera de Maestras y Maestros”.
- Diseñar acciones para fortalecer el uso de las TIC, el idioma inglés y plataformas en línea como herramientas en los procesos de enseñanza, nivelación y regularización.
- Medir impacto de la capacitación docente en los indicadores académicos.

Estrategia 2: Garantizar la continuidad de la supervisión docente.

LINEAS DE ACCIÓN

- Asegurar la supervisión escolar para determinar la necesidad de apoyo, retroalimentación y evaluación del trabajo pedagógico a los docentes.

- Operar procedimientos y lineamientos para las ejecuciones de observaciones áulicas por parte de los jefes de materia a los docentes de los planteles.
- Estandarizar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Medir el impacto de los procesos de planeación, aplicación y evaluación en los indicadores académicos.
- Fortalecer el trabajo colegiado a través del seguimiento de los acuerdos de las academias.

Estrategia 3: Formalizar mecanismos para la Evaluación de ingreso, mejora y promoción docente.

LINEAS DE ACCIÓN

- Asegurar la evaluación para el ingreso de los docentes considerando los conocimientos suficientes en la asignatura que impartirá y los elementos necesarios y adecuados para la enseñanza.
- Fortalecer el programa de tutorías para docentes de nuevo ingreso.
- Operar un sistema de medición de la calidad educativa y su administración para la retroalimentación de los sistemas de mejora continua.

Estrategia 4: Homologar la “Promoción a Docentes evaluados por la Ley del Sistema de Carrera”.

LINEAS DE ACCIÓN

- Asegurar el otorgamiento de estímulos a docentes con alto desempeño probado que incentiven y motiven la superación profesional (K1).

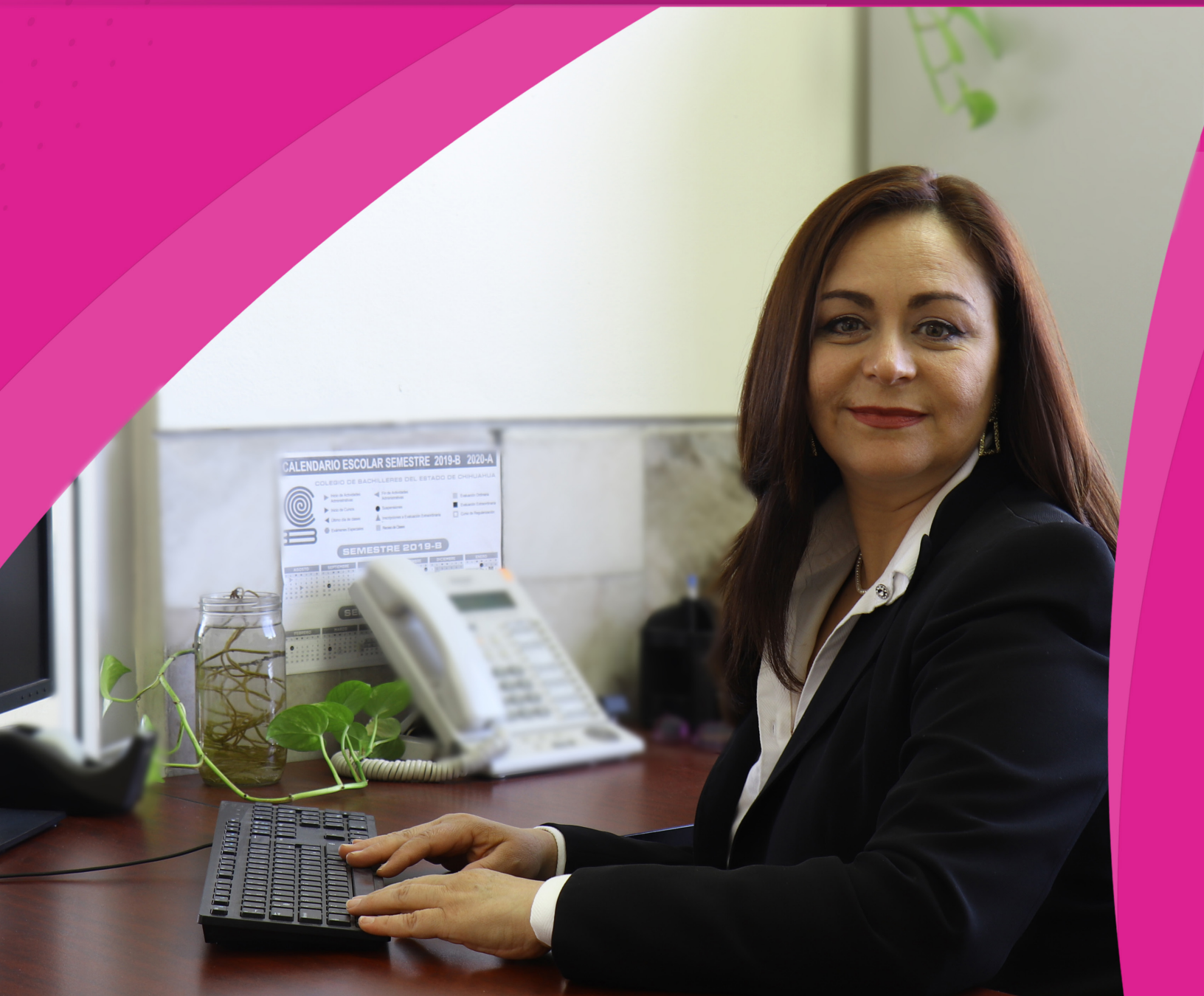
Seguimiento Complementario para el Objetivo 1:

Indicador
Capacitaciones realizadas respecto a las programadas para la formación y actualización docente
Número de horas de capacitación
Porcentaje de bajas por reprobación
Porcentaje de docentes evaluados con calificación satisfactoria
Número de quejas de cliente por desempeño docente
Porcentaje de docentes promovidos con respecto a los docentes destacados



EJE RECTOR 3

ADMINISTRACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS



3.1.3 ADMINISTRACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICION DE CUENTAS

Objetivo

Asegurar un incremento en la capacidad de gestión y de resolución de problemas, garantizando al mismo tiempo una administración institucional que atienda a la cultura de la eficacia, la eficiencia, la transparencia y la rendición de cuentas.

Justificación

El Colegio de Bachilleres tiene el firme compromiso y propósito de elevar la calidad y eficiencia de los servicios administrativos y directivos desde una perspectiva de eficiencia y transparencia en la administración de los recursos.

Objetivo 1. GARANTIZAR APEGO A LAS POLÍTICAS DE GOBIERNO EFICIENTE Y EFICAZ

Estrategia 1: Asegurar una Administración Eficiente y Eficaz

LINEAS DE ACCIÓN

- Implementar el proceso del Programa de Estructura Educativa para dar eficiencia al ejercicio de los recursos humanos de todas las fuentes presupuestales.
- Atender y validar el Sistema de Conciliación de Plazas de Organismos Descentralizados (SICODES).
- Atender en tiempo y forma las observaciones de Auditorías Internas y Externas.
- Implementar un proceso de control y transparencia de ingresos no educacionales.
- Fortalecer y promover la mejora en la aplicación del Programa Operativo Anual (POA/PBR).
- Implementar un sistema de gestión de la calidad para mejorar la productividad y eficiencia de la institución.
- Garantizar el cumplimiento a la Ley General de Archivo.
- Asegurar una modernización administrativa y educativa a través de sistemas informáticos.

Estrategia 2: Informar en Tiempo y Forma Respecto a las Actividades del Colegio y el Avance en sus Programas Institucionales.

LINEAS DE ACCIÓN

- Llevar a cabo las reuniones programadas del Consejo Consultivo de Directores.
- Cumplir con el presupuesto y las metas programadas en Presupuesto Basado en Resultados (PbR).
- Gestionar la obtención de los recursos para el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Dar cumplimiento al Programa Anual de Evaluación (PAE).

Estrategia 3: Cumplir con la Normatividad Jurídica Aplicable.

LINEAS DE ACCIÓN

- Representar legalmente al Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.
- Coordinar, supervisar y difundir la información relativa a las Obligaciones de Transparencia en la Plataforma Nacional de Transparencia.
- Promover lo necesario para garantizar la Protección de Datos Personales.
- Recibir y tramitar las solicitudes de información y dar seguimiento hasta la entrega de las mismas.
- Elaborar los instrumentos jurídicos que involucren los procesos de contratación.
- Asesorar y/o elaborar los convenios en los cuales sea parte el Colegio.
- Asesorar a las áreas en los procesos jurídicos y ejecutar las acciones procedentes.
- Coordinar y dar seguimiento a las sesiones de la H. Junta de Gobierno.
- Coadyuvar en el desarrollo de las sesiones del Consejo Consultivo de Directores.

Estrategia 4: Asegurar la Profesionalización y Actualización al Personal Administrativo

LINEAS DE ACCIÓN

- Implementar Encuestas de ambiente laboral y 360.
- Realizar el proceso del Estímulo Administrativo.
- Elaborar el Plan de Acción y Mejora para los resultados de la capacitación y profesionalización del personal administrativo.
- Asegurar la participación del personal en el “Diplomado de Administración en la Educación”.
- Impulsar la Evaluación de Desempeño.

Estrategia 5: Garantizar la Comunicación y Relaciones Públicas Estratégicas de Actividades, Gestiones y Logros de la Administración.

LINEAS DE ACCIÓN

- Implementar el Programa Anual de Comunicación Interna.
- Coordinar la logística de los eventos.
- Generar lineamientos de protocolo para los eventos de Dirección General.
- Mejorar la Comunicación Externa para vincularnos eficazmente con la sociedad.
- Mejorar la imagen Institucional del COBACH en el Estado.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 1:

Indicador
Porcentaje de recurso ejercido en tiempo (Según programación presupuestal)
Porcentaje del recurso que fue transferido entre cuentas (Según asignación presupuestal)
Porcentaje de cumplimiento de metas respecto a las programadas
Número de no conformidades en las auditorías internas y externas
Porcentaje de indicadores con cumplimiento de las metas establecidas por PP
Recurso obtenidos por gestiones a fondos externos o extraordinarios
Número de Aspectos Susceptibles de Mejora en la evaluación del Programa Anual de Evaluación
Calificación obtenida de ICHITAIP (Ranking)
Porcentaje de personal administrativo Capacitado/Actualizado
Número de capacitaciones otorgadas al personal administrativo
Capacitaciones realizadas contra los programadas
Número de horas de capacitación

EJE RECTOR 3

**FORTALECIMIENTO DE
INFRAESTRUCTURA**



3.1.4 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Objetivo

Asegurar eficiencia en la adquisición y gestión de la construcción de la capacidad instalada, con cobertura suficiente e instalaciones de calidad pertinentes a los compromisos educativos del COBACH con los beneficiarios en el Estado de Chihuahua.

Justificación

El Colegio de Bachilleres es una institución educativa fundamental para el desarrollo social en el Estado de Chihuahua. Desde esta perspectiva, la calidad de sus servicios se relaciona ampliamente con el talento humano y de igual forma con la calidad de las instalaciones disponibles para la función educativa.

Objetivo 1. CONTAR CON ESPACIOS EDUCATIVOS ALINEADOS A LOS CRITERIOS DE ACREDITACIÓN EN EL NIVEL CORRESPONDIENTE AL PC-SINEMS.

Estrategia 1: Incrementar la construcción de espacios físicos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Realizar un diagnóstico situacional que permita conocer el estado de la infraestructura.
- Crear el sistema único de seguimiento para la infraestructura educativa.
- Diseñar estrategias de planeación y uso eficiente de los recursos propios para el mejoramiento de la infraestructura.
- Modernizar la infraestructura de los planteles a fin de facilitar la labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Proyectar y diseñar las nuevas instalaciones educativas acorde a criterios de acreditación.
- Controlar y supervisar la construcción de nuevos espacios físicos.

Estrategia 2: Impulsar la rehabilitación de espacios físicos

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Mejorar la infraestructura en los planteles educativos a fin de garantizar la normalidad mínima educativa.
- Modernizar el equipo en talleres, laboratorios y demás infraestructura requerida para el cabal cumplimiento de los planes y programas de estudio.
- Garantizar las condiciones adecuadas de los servicios básicos (drenaje, agua, piso, electricidad, mobiliario para aulas y servicios administrativos, entre otros) en los planteles.
- Favorecer que los diversos espacios de los planteles se mantengan en condiciones dignas de limpieza, iluminación y ventilación.
- Adecuar la infraestructura y el equipamiento de los planteles educativos para asegurar el acceso de las y los estudiantes con alguna discapacidad.

- Realizar un plan de mantenimiento para talleres y laboratorios.
- Hacer las adecuaciones pertinentes apegadas a las especificaciones de Protección Civil del Estado de Chihuahua.

Estrategia 3: Mejorar el equipamiento de espacios físicos.

LINEAS DE ACCIÓN

- Dotar de equipos de cómputo a los planteles educativos para mejorar su conectividad y modernización.
- Modernizar el equipamiento de los talleres.
- Renovar el mobiliario en mal estado.
- Proveer de Servicio de Internet a todos los planteles.
- Equipar para la conectividad a internet a fin de mejorar los procesos administrativos y de enseñanza.
- Colocar cámaras de vigilancia fuera y dentro de los planteles.
- Contar con plataformas virtuales para la enseñanza.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 1:

Indicador
Número de espacios físicos de alto impacto construidos
Recurso ejercido para la construcción (MDP)
Recurso ejercido para la construcción a través de gestiones (municipales, estatales y otras) (MDP)
Costo por alumno respecto a lo ejercido en bienes muebles, inmuebles e intangibles (Cap. 5000) (MXN)
Recurso ejercido para la rehabilitación (MDP)
Número de rehabilitaciones de alto impacto
Número de rehabilitaciones de bajo impacto
Recurso ejercido para la rehabilitación a través de gestiones (municipales, estatales y otras) (MDP)
Recurso ejercido para el equipamiento (MDP)
Número de laboratorios equipados
Número de bibliotecas equipadas
Recurso ejercido para el equipamiento a través de gestiones (municipales, estatales y otras) (MDP)
Número de laboratorios de computo equipados para el funcionamiento de TIC`S
Número de alumnos por computadora

Objetivo 2. ADOPTAR POLÍTICAS DE OPERACIÓN SUSTENTABLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Estrategia 1: Implementar acciones para el fomento de la igualdad de oportunidades, dignidad de la persona humana, inclusión educativa y no discriminación

LINEAS DE ACCIÓN

- Adoptar la transversalidad de la perspectiva de género, dignidad de la persona humana, inclusión y no discriminación.
- Establecer protocolos de atención a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a efectos de propiciar acciones permanentes de solidaridad y subsidiariedad para fomentar el acceso al desarrollo humano.
- Determinar parámetros e indicadores para la medición de los niveles de aplicación de políticas de desarrollo humano.
- Desarrollar planes permanentes de mejora y fomento social institucional.

Estrategia 2: Garantizar políticas institucionales de desarrollo sustentable en la búsqueda del Bien Común.

LINEAS DE ACCIÓN

- Determinar y difundir políticas institucionales y líneas de interés para la operación sustentable.
- Establecer programas permanentes de sensibilización, capacitación y desarrollo de la cultura de la sustentabilidad a personal docente y administrativo, en la construcción del Bien Común.
- Establecer indicadores de desarrollo sustentable e implementar mecanismos de medición, análisis y mejora.

Seguimiento Complementario para el Objetivo 2:

Indicador
Cursos impartidos sobre desarrollo humano, equidad, inclusión y no discriminación
Porcentaje de apoyos socioeconómicos asignados a grupos vulnerable
Porcentaje de matrícula sensibilizada en temas de desarrollo sustentable
Cursos impartidos sobre desarrollo sustentable
Proyectos escolares asociados con desarrollo sustentable

3.2 ALINEACIÓN OBJETIVOS INSTITUCIONALES PND-PED-PDI

PND 2013-2018	PED 2017-2021	PDI COBACH 2017-2021
Eje VI.3. México con Educación de Calidad	Eje 1: Desarrollo Humano y Social	Objetivo 1: Disminuir el abandono escolar
Objetivo 3.1: Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad	Objetivo 13: Desarrollar ambientes escolares propicios que generen armonía social, con el fin de asegurar un alto logro educativo y la permanencia de las y los estudiantes en una formación educativa integral.	
Estrategia 3.1.5: Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.	Estrategia 13.2: Impulsar el involucramiento de la sociedad en la dinámica escolar a fin de generar ambientes escolares idóneos.	Objetivo 2: Ofrecer una educación integral para garantizar el aprovechamiento académico
Objetivo 3.1: Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad	Estrategia 13.2 Impulsar el involucramiento de la sociedad en la dinámica escolar a fin de generar ambientes escolares idóneos.	
Estrategia 3.1.3: Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.		
Objetivo 3.3: Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.		
Estrategia 3.3.1. Situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población como forma de favorecer la cohesión social.		

Objetivo 3.4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.		
Estrategia 3.4.2. Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.		
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 13.2 Impulsar el involucramiento de la sociedad en la dinámica escolar a fin de generar ambientes escolares idóneos.	Objetivo 3: Incrementar la eficiencia terminal
Estrategia 3.1.5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.		
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 13.1 Promover los derechos humanos, los valores democráticos, la igualdad de género y el respeto por el medio ambiente, a fin de contribuir a la armonía social.	Objetivo 3: Desarrollar la cultura de la sustentabilidad social en el COBACH
Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.		
Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Estrategia 13.1 Promover los derechos humanos, los valores democráticos, la igualdad de género y el respeto por el medio ambiente, a fin de contribuir a la armonía social.	Objetivo 4: Incrementar la vinculación con sectores públicos y sociales en beneficio de la formación integral de nuestros estudiantes
Objetivo 4: Incrementar la vinculación con sectores públicos y sociales en beneficio de la formación integral de nuestros estudiantes		

<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p>	<p>Estrategia 13.4 Profesionalizar, de manera permanente y efectiva, al personal docente, directivo, de asesoría técnica-pedagógica y supervisión escolar, a fin de mejorar la calidad de su práctica.</p>	<p>Objetivo 5: Fortalecer las competencias de los docentes</p>
<p>Estrategia 3.1.1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.</p>		
<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p>	<p>Estrategia 13.4 Profesionalizar, de manera permanente y efectiva, al personal docente, directivo, de asesoría técnica-pedagógica y supervisión escolar, a fin de mejorar la calidad de su práctica.</p>	<p>Objetivo 6: Garantizar apego a las políticas de gobierno eficiente y eficaz</p>
<p>Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.</p>		
<p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p>	<p>Estrategia 13.3 Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos a fin de facilitar la labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Objetivo 7: Contar con espacios educativos alineados a los criterios de acreditación en el nivel correspondiente al PC-SINEMS</p>
<p>Estrategia 3.1.2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos</p>		

3.3 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.3.1. Indicadores y Metas Generales:

	INDICADOR	2017	2018	2019	2020	2021
1	Porcentaje de bajas	10.9	11.04	7.2		11
2	Porcentaje de bajas con apoyo socioeconómico					
3	Aprovechamiento académico (promedio)	8.17	8.18			8.3
4	Tasa de aprobación					
5	Eficiencia terminal por cohorte	68.7	68.6	69.8		73.5
6	Eficiencia terminal acumulado (Por cohorte)					
7	Porcentaje de matrícula que participa en programas que favorezcan la Cultura Ecológica (Beneficiarios)					
8	Porcentaje de egresados que ingresan a IES					
9	Porcentaje de Satisfacción del egresado					
10	Tasa de absorción	86.5	97	96.7		
11	Matrícula alcanzada	43355	41866	42051		
12	Porcentaje de docentes capacitados					
13	Porcentaje de docentes evaluados					
14	Porcentaje de Recurso ejercido respecto a lo presupuestado					
15	Numero de planteles de que avanzaron de nivel dentro del padrón de PC-SINEMS	22	24	25	28	28
16	Porcentaje de matrícula sensibilizada en temas de equidad, inclusión y no discriminación					

3.3.2. Catálogo de Indicadores de Medición **:

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Índice de Abandono Escolar		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de estudiantes que abandonaron sus estudios respecto a la matrícula total del COBACH.		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Estudiantes abandonados} / \text{total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Dpto. de Control escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Dirección Académica		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

**Nota: De las siguientes tablas existe información en blanco debido a que al momento de la elaboración del PID, no se contaba con estos datos sin embargo se indican con la finalidad de tomar una referencia que de seguimiento a una planeación para la siguiente administración.

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Docentes y directores capacitados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de docentes y directores capacitados para herramientas que aporten a la disminución de abandono escolar		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de docentes y directores capacitados} / \text{Número de docentes y directores programados}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Docentes y directores		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Excelencia Académica	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Matrícula con apoyo socioeconómico		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de la matrícula con apoyo socioeconómico		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Estudiantes con apoyo socioeconómico} / \text{Estudiantes programados con apoyo socioeconómico}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Trabajo social	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, semestre, turno, género y tipo de apoyo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudiantes beneficiados con al menos un apoyo que abandonaron sus estudios		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Alumnos beneficiados que abandonaron sus estudios		
MÉTODO DE CALCULO:	(Estudiantes con apoyo socioeconómico/ Estudiantes programados con apoyo socioeconómico)*100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Trabajo social	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, semestre, turno, género y tipo de apoyo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudios socioeconómicos realizados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de estudios socioeconómicos realizados respecto a los solicitados		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de estudios socioeconómicos realizados} / \text{Estudios socioeconómicos programados}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudios socioeconómicos		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Trabajo social	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Exenciones de pago otorgadas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de exenciones de pago otorgadas respecto a los autorizados por los estudios socioeconómicos		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de exenciones de pago otorgadas} / \text{Número de exenciones autorizadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Exenciones de pago		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficiencia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Trabajo social	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Alumnos con apoyo de libros, uniformes y alimentos		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de alumnos con apoyo de libros, uniformes y alimentación respecto a los autorizados por los estudios socioeconómicos		
MÉTODO DE CALCULO:	Estudiantes beneficiados con el apoyo / Estudiantes autorizados para recibir el apoyo) * 100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Trabajo social	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Capacitación y actualización a docentes		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de capacitaciones realizadas		
MÉTODO DE CALCULO:	$\text{Capacitaciones realizadas} / \text{Capacitaciones programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Excelencia Académica	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Tasa de aprobación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Tasa de aprobación de estudiantes		
MÉTODO DE CALCULO:	[(Número de estudiantes aprobados en el semestre actual / Número de estudiantes aprobados en el semestre previo) -1] * 100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control escolar	TIPO DE MEDIDA:	Tasa
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Promedio examen PLANEA		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Promedio de examen PLANEA		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:			
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control escolar	TIPO DE MEDIDA:	Tasa
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Promedio examen CENEVAL		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Promedio de examen PLANEA		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:			
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control escolar	TIPO DE MEDIDA:	Promedio
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Plan de acción de mejora para el fortalecimiento académico		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de cumplimiento del plan de acción de mejora		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Acciones realizadas}/\text{acciones programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:			
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control escolar	TIPO DE MEDIDA:	Cumplimiento
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudiantes con atención Psicológica		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de estudiantes con atención psicológica		
MÉTODO DE CALCULO:	(Número de estudiantes atendidos/ Número de estudiantes programados)		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Excelencia Académica	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Bajas asociadas a problemas emocionales y personales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de bajas por causas asociadas a problemas emocionales y personales		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Excelencia Académica	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Eventos críticos en cada plantel		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de eventos críticos en cada plantel		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Excelencia Académica	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Bajas por causas emocionales y personales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de bajas por causas asociadas a problemas emocionales y personales		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de bajas por causas asociadas por problemas emocionales} / \text{total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control Escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Bajas por causas emocionales y personales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de bajas por causas asociadas a problemas emocionales y personales		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de bajas por causas asociadas por problemas emocionales} / \text{total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control Escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudiantes que participan en disciplinas deportivas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de estudiantes que participan en disciplinas deportivas		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de estudiantes que participan en disciplinas deportivas} / \text{matrícula total}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de campeonatos obtenidos en los equipos representativos		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de campeonatos obtenidos en los equipos representativos		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de disciplinas deportivas existentes		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de disciplinas existentes		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de equipos representativos		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Número de equipos representativos		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudiantes inscritos en el programa de vida saludable		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Número de equipos representativos		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, semestre, turno y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Eventos de formación cívica		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Número de eventos realizados de formación cívica		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Eventos		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Coordinación Deportiva	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Reconocimientos culturales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de reconocimientos obtenidos en disciplinas culturales		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Reconocimientos		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Matricula en disciplinas culturales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de matrícula que participa en disciplinas culturales		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Estudiantes que participan en disciplina cultural} / \text{Matricula total}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Eventos		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de disciplinas culturales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de disciplinas culturales		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Disciplinas Culturales		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de disciplinas culturales		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de disciplinas culturales		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Disciplinas Culturales		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de eventos culturales realizados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Numero de eventos culturales realizados		
MÉTODO DE CALCULO:	N/A		
UNIDAD DE MEDIDA:	Eventos		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Actividades realizadas del Plan de acción de mejora		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de cumplimiento de actividades realizadas		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de actividades realizadas}/\text{actividades programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Actividades		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel y materia		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Eficiencia Terminal		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de cumplimiento de actividades realizadas		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de actividades realizadas} / \text{actividades programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Actividades		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Eficiencia terminal por cohorte y eficiencia terminal acumulada (Los desfasados) Medir por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Estudiantes atendidos con tutorías		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de cumplimiento de actividades realizadas		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de actividades realizadas} / \text{actividades programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Actividades		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Eficiencia terminal por cohorte y eficiencia terminal acumulada (Los desfasados) Medir por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Actser per gastos de operación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Porcentaje de cumplimiento de actividades realizadas		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de actividades realizadas}/\text{actividades programadas}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Actividades		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Casa de la cultura	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Eficiencia terminal por cohorte y eficiencia terminal acumulada (Los desfasados) Medir por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Capacitaciones realizadas a los docentes		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de capacitaciones realizadas a los docentes respecto a las programadas		
MÉTODO DE CALCULO:	Capacitaciones Realizadas al año para docentes / Capacitaciones Programadas al año para docentes *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Capacitaciones		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Desarrollo Académico	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, por turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Docentes capacitados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de docentes capacitados respecto a los programados para capacitar al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Docentes capacitados en el año / Docentes programados para capacitar al año *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Docentes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficiencia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Desarrollo Académico	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, por materia, semestre y turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Horas de capacitación a docentes		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el número de horas de capacitación a los docentes con respecto a las programadas al año.		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de horas de capacitación otorgadas al año / Número de horas de capacitación programadas al año		
UNIDAD DE MEDIDA:	Capacitación		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Desarrollo Académico	TIPO DE MEDIDA:	Única
REFERENCIA ADICIONAL:	Medir por plantel, por materia, semestre y turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Aprovechamiento académico del alumno		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de aprovechamiento académico del alumno con respecto.....		
MÉTODO DE CALCULO:	Sumatoria de los promedios del total de los estudiantes / Número total de estudiantes *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Porcentaje		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control Escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por materia, semestre y turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de eficiencia terminal		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de estudiantes, que terminan el nivel educativo de forma regular en un tiempo establecido, con respecto a los alumnos que ingresan.		
MÉTODO DE CALCULO:	Estudiantes egresados de la misma generación en el ciclo escolar / estudiantes de nuevo ingreso del mismo ciclo escolar *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Ciclo		
FUENTE:	Control Escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de bajas por reprobación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de estudiantes reprobados con relación a los que ingresaron en un semestre.		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de estudiantes reprobados / Número total de matrícula *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Estudiantes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Control Escolar	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por materia, semestre y turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de quejas de cliente por desempeño		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el número de quejas en relación a las encuestas aplicadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de encuestas con quejas de clientes / número total de encuestas de satisfacción *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Encuestas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Calidad	TIPO DE MEDIDA:	Único
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Docentes evaluados con calificación satisfactoria (ver cuál es)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de docentes evaluados con calificación satisfactoria, respecto a los que presentaron evaluación.		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de docentes evaluados satisfactoriamente / número total de plantilla docente *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Docentes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Servicio Profesional Docente	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, semestre y turno		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de planteles de que avanzaron de nivel dentro del padrón de PC-SINEMS		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de planteles que avanzaron de nivel dentro del padrón de PC-SINEMS, respecto a los programados a ingresar.		
MÉTODO DE CALCULO:	Planteles que avanzaron de nivel / Planteles programados para avance al año *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Planteles		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Servicios Académicos	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Docentes promovidos contra los docentes destacados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de docentes promovidos en relación a los docentes destacados		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de docentes promovidos / número de docentes destacados *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Docentes		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Semestral		
FUENTE:	Servicio Profesional Docente	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de no conformidades en las auditorías internas y externas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de no conformidades de las auditorías realizadas al año, resultado a las que resultaron de las auditorías programadas al año.		
MÉTODO DE CALCULO:	Número de no conformidades / número de auditorías internas o externas *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	auditorías		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Órgano Interno de Control	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido respecto a lo presupuestado		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el Porcentaje de Recurso ejercido respecto a lo presupuestado al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Recurso ejercido / Recurso presupuestado *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Recurso		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficiencia		
SENTIDO DEL INDICADOR:			
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Presupuesto	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje del recurso que fue transferido entre cuentas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje del recurso que fue transferido entre cuentas, respecto a lo que fue presupuestado al año.		
MÉTODO DE CALCULO:	Reprogramación de recursos realizadas al año / Recurso presupuestado al año*100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Reprogramaciones		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficiencia		
SENTIDO DEL INDICADOR:			
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Presupuesto	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Impacta la mala planeación y administración		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Cumplimiento de metas respecto a las programadas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de cumplimiento de metas respecto a las programadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Metas cumplidas / Metas programadas al año *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Metas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Mensual		
FUENTE:	Estadística	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso obtenidos por gestiones a fondos externos o extraordinarios		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso obtenidos por gestiones a fondos externos o extraordinarios respecto a las convocatorias ofrecidas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Gestiones realizadas / Gestiones programadas al año en fondos externos *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Gestiones		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Mensual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por programa		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de ASM dentro de la evaluación del PAE		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el número de ASM derivadas de la evaluación del PAE		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:	Mejoras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Estadística	TIPO DE MEDIDA:	Único
REFERENCIA ADICIONAL:	Por evaluación, por programa		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso propio obtenido aparte de colegiaturas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Recurso propio obtenido aparte de colegiaturas		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:			
TIPO DEL INDICADOR:			
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:			
SENTIDO DEL INDICADOR:			
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:			
FUENTE:		TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por evaluación, por programa		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Calificación obtenida de ICHITAIP (ranking)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de cumplimiento de los lineamientos de ICHITAIP, con respecto a los establecidos por el ICHITAIP		
MÉTODO DE CALCULO:	Lineamientos cumplidos / lineamientos establecidos * 100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Cumplimiento		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Unidad de Transparencia	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por Institución		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de capacitaciones otorgadas al personal administrativo		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de capacitaciones otorgadas al personal administrativo en relación a las programadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	Capacitaciones realizadas al año / Capacitaciones programadas al año * 100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Capacitaciones		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Mensual		
FUENTE:	Recursos Humanos	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Administrativos capacitados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de administrativos capacitados		
MÉTODO DE CALCULO:	en relación a los programados al año		
UNIDAD DE MEDIDA:	Personal Administrativo capacitado / Personal administrativo programado para capacitación al año * 100		
TIPO DEL INDICADOR:	Personal		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Gestión		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Eficacia		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Ascendente		
FUENTE:	Recursos Humanos	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de horas de capacitación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de horas de capacitación otorgadas a administrativos en relación a las programados al año		
MÉTODO DE CALCULO:	$\text{Horas de capacitación otorgadas} / \text{Horas de capacitación programadas al año} * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Capacitaciones		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Mensual		
FUENTE:	Recursos Humanos	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de quejas de cliente por desempeño		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el número de quejas en el buzón de sugerencias del portal de Cobach		
MÉTODO DE CALCULO:			
UNIDAD DE MEDIDA:	Quejas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Mensual		
FUENTE:	Programas Especiales	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por centro de costo		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de espacios físicos de alto impacto construidos		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el número de espacios físicos de alto impacto construidos en planteles con respecto a los programados por construir		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Espacios físicos construidos} / \text{Espacios físicos programados a construir al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para la construcción		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para la construcción con respecto a lo presupuestado al año		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Espacios físicos construidos} / \text{Espacios físicos programados a construir al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para la construcción a través de gestiones (municipales, estatales y otras)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para la construcción con respecto a las gestiones realizadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	(Espacios físicos construidos / Espacios físicos programados a construir al año) *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido en construcción bienes muebles, inmuebles e intangibles (Cap. 5000)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido para la construcción en bienes muebles, inmuebles e intangibles (Cap. 5000) en relación a lo ejercido		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Monto de presupuesto ejercido en construcción} / \text{Total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de avance financiero en construcción		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje del avance financiero de la obra en construcción en relación al monto del contrato de la obra en construcción		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Monto de anticipo de la obra en construcción} / \text{monto de la obra en construcción}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de avance físico en construcción		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje del avance físico de la obra en construcción con relación al tiempo estimado de término de la obra en construcción		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Avance físico de la obra en construcción} / \text{Tiempo estimado de término de la obra en construcción}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de rehabilitaciones de alto impacto		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje rehabilitaciones de alto impacto en relación con las programadas en el año.		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Sumatoria de rehabilitaciones de alto impacto en el año} / \text{Número de rehabilitaciones de alto impacto programadas en el año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de rehabilitaciones de bajo impacto		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje rehabilitaciones de bajo impacto en relación con las programadas en el año		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Sumatoria de rehabilitaciones de bajo impacto en el año} / \text{Número de rehabilitaciones de bajo impacto programadas en el año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para la rehabilitación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para la rehabilitación con respecto a lo presupuestado al año		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Espacios físicos rehabilitados} / \text{Espacios físicos programados a rehabilitar al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para la rehabilitación a través de gestiones (municipales, estatales y otras)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para la rehabilitación con respecto a las gestiones realizadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Espacios físicos rehabilitados} / \text{Espacios físicos programados a rehabilitar al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido en rehabilitación Cap. ¿?)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido para la rehabilitación (Cap. ¿?) en relación a lo ejercido		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Monto de presupuesto ejercido en rehabilitación} / \text{Total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de avance financiero en rehabilitación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje del avance financiero de la obra en rehabilitación en relación al monto del contrato de la obra		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Monto de anticipos} / \text{monto de la obra}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de avance físico en rehabilitación		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje del avance físico de la obra en rehabilitación en relación al tiempo estimado de término de la obra		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Avance físico de la obra en rehabilitación} / \text{Tiempo estimado de término de la obra en rehabilitación}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Obras		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de laboratorios equipados		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de laboratorios equipados en relación al total de laboratorios existentes		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de laboratorios equipados al año} / \text{Número de laboratorios programados para equipar al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Laboratorios		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de bibliotecas equipadas		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de bibliotecas equipadas en relación al total de bibliotecas existentes		
MÉTODO DE CALCULO:	(Número de bibliotecas equipadas al año / Número de bibliotecas programadas para equipar al año) * 100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Bibliotecas		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Numero de laboratorios de cómputo equipados para el funcionamiento de TIC'S		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de laboratorios de cómputo equipados para el funcionamiento de TIC'S en relación al total de laboratorios de cómputo existentes		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Número de laboratorios de cómputo equipados para el funcionamiento de TIC'S al año} / \text{Número de laboratorios de cómputo programados para equipar para el funcionamiento de TIC'S al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Laboratorios de cómputo		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro. Establecer monto de obras de alto impacto		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para el equipamiento de laboratorios, bibliotecas y TIC'S		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para el equipamiento de laboratorios, bibliotecas y TIC'S, con respecto al equipamiento presupuestado al año.		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Recurso ejercido para equipamiento} / \text{Recurso programado para equipamiento al año}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Espacios equipados		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Recurso ejercido para el equipamiento a través de gestiones (municipales, estatales y otras)		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de recurso ejercido para equipamiento con respecto a las gestiones realizadas al año		
MÉTODO DE CALCULO:	(Espacios físicos equipados / Espacios físicos programados a equipar al año) *100		
UNIDAD DE MEDIDA:	Espacios equipados		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:	Por plantel, por rubro.		
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido en equipamiento		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:	Costo por alumno respecto a lo ejercido para en equipamiento (Cap. ¿?) en relación a lo ejercido		
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Monto de presupuesto ejercido en equipamiento} / \text{Total de matrícula}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:	Espacios equipados		
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Colegio de Bachilleres el Estado de Chihuahua		
UNIDAD EJECUTORA:	Dirección de Planeación		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Número de alumnos por computadora		
DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR:			
MÉTODO DE CALCULO:	$(\text{Total de matrícula} / \text{Número de computadoras existentes}) * 100$		
UNIDAD DE MEDIDA:			
TIPO DEL INDICADOR:	Gestión		
DIMENSIÓN DEL INDICADOR:	Eficacia		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Evaluación	TIPO DE MEDIDA:	
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	



BIBLIOGRAFÍA

- ONU, Agenda 2030, 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación de Calidad, 2015. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Gobierno de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, México, 2013. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/309202/05ps_relaciones_exterioresAyR2017.pdf
- Gobierno de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, México, 2019. Recuperado de: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>
- Secretaria de Educación Pública, Programa Sectorial de Educación 2013-2018, México, 2013. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/36765/PROGRAMA_SECTORIA_L_DE_EDUCACION_2013_2018.pdf
- Gobierno Municipal, Plan Municipal de Desarrollo 2018-2021, Chihuahua, 2018. Recuperado de: <http://www.municipiochihuahua.gob.mx/Downloads/PMD%202018-2021.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), Panorama Educativo de México 2017: Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior. México, 2018. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B116.pdf>
- Colegio de Bachilleres, Programa de Desarrollo Institucional 2007-2011, 2011. Recuperado de: https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/Acciones_y_Programas/PDI/PCS_CB/PDI_2007_2001.pdf
- Juan Pablo Arroyo Ortiz, Secretaria de Educación Pública, Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior, 2018. Recuperado de: http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/13005/1/images/L%C3%83%C2%ADneas%20de%20pol%C3%83%C2%ADtica%20p%C3%83%C2%BAblica_Disen%C3%83%C2%AD.pdf
- H. Congreso del Estado, Ley Orgánica del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, 2003. Recuperado de: <http://www.congresochihuahua2.gob.mx/biblioteca/leyes/archivosLeyes/1006.pdf>
- Estadística oficial de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Recuperado de: <http://seech.gob.mx/estadistica/2019-estadistica.asp>
- Secretaria de Educación Media Superior, Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos, Mexico, 2019. Recuperado de: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

-
- H. Congreso del Estado, Ley Estatal de Educación, Chihuahua, 1997. Recuperado de: <http://www.congresochoihuahua2.gob.mx/biblioteca/leyes/archivosLeyes/1259.pdf>
 - H. Congreso del Estado, Ley de Planeación del Estado de Chihuahua, Chihuahua, 1989: Recuperado de : <http://www.congresochoihuahua2.gob.mx/biblioteca/leyes/archivosLeyes/106.pdf>
 - Matriz de Indicadores de los Programas Presupuestales del COBACH 2018
 - H. Congreso del Estado, Ley de Seguridad Escolar para el Estado de Chihuahua, Chihuahua, 2004. Recuperado de: <http://www.congresochoihuahua2.gob.mx/biblioteca/leyes/archivosLeyes/114.pdf>



UNIDOS CON VALOR